Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности организациии подготовки обучающихся в Республике Карелия

Сфера: образование

**ОТЧЁТ**

**о результатах само обследования качества деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, и подготовки обучающихся**

за 2016-2017 учебный год

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Нововилговская средняя школа №3»**

**П. Новая Вилга**

2017 год

Республика Карелия

**Содержание аналитического отчета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | Стр. |
| 0. | *Информация об организации на дату отчета* |  |
| *1.* | ***Качество условий осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:*** |  |
| *2.* | ***Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:*** |  |
| *3.* | ***Качество результатов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:*** |  |
| *4.* | **Общие выводы и точки роста по результатам само обследования** |  |
| *5.* | **Приложения к отчету:** |  |
| *651.* | [Анализ показателей деятельности организации (форма Министерства образования и науки Российской Федерации, Приказ от 10 декабря 2013 г.](http://medvedsosh1.narod.ru/Doc/samoobsled/prilogenia/1.pdf) |  |
|  | [N 1324).](http://medvedsosh1.narod.ru/Doc/samoobsled/prilogenia/1.pdf) |  |

**Информация об организации на «30 » августа 2017 год**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование организации (Краткое наименование организации) | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Нововилговская средняя общеобразовательная школа №3 (МОУ «Нововилговская средняя школа №3») |
| Учредитель | Администрация Прионежского муниципального района РК  Функции и полномочия учредителя осуществляются управлением образования и социального развития Прионежского муниципального района, в ведении которого находится МОУ «Нововилговская средняя школа №3». |
| Год создания | 1953 год |
| Юридический  адрес | 185506 Республика Карелия Прионежский район, п. Новая Вилга , ул. Школьная, д.3 |
| Фактический адрес | 185506 Республика Карелия Прионежский район, п. Новая Вилга , ул. Школьная, д.3 |
| Адрес электронной почты | [sc.vilga@onego.ru](mailto:sc.vilga@onego.ru) |
| Адрес офици-  ального сайта | **www.nvschool3.ru** |
| Предмет деятельности | Предметом деятельности Образовательной организации является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха, создание условий для культурной, спортивной, и иной деятельности и т.д. |
| Цель: | В соответствии с Уставом ОУ основными целями ОУ являются достижение учащимися результатов освоения основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. ОУ обеспечивает равные возможности для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащегося в самообразовании и получении дополнительного образования, формирования основ умения учиться и способности учащихся к организации своей деятельности, сохранения и укрепления физического и духовного здоровья |
| Задачи: | Обеспечить выполнение Закона «Об образовании», других законодательных актов РФ, направленных на реализацию государственной политики в сфере образования.  Совершенствовать организационно-методические условия УВП,  Осуществлять обучение на начальной ступени в соответствии с ФГОС, расширить зону инновационной деятельности по отдельным направлениям, отработать систему преемственности между ДОУ и школой, начальным и основным звеном, создать систему электронного мониторинга формирования УУД.  Повысить качество инновационной деятельности по введению ФГОС на основной ступени.  Качественно осуществлять мониторинг условий, процесса и результатов образовательной деятельности.  Сохранение и укрепление физического и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни. |
| Перечень основных программ: | * основная общеобразовательная программа начального общего   образования;   * основная общеобразовательная программа основного общего образования; * основная общеобразовательная программа среднего общего образования. |
| Перечень адаптированных программ: | * адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ; * адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ; |
| Перечень дополнительны х программ: | -дополнительные общеразвивающие программы следующей направленности:  1)духовно-нравственное:   1. спортивно-оздоровительное: 2. обще-интеллектуально, 3. общекультурное: 4. социальное. |

Основные направления работы МОУ «Нововилговская средняя школа №3» в 2016-2017 учебном году

Повышение качества образования на основе:

* Реализации ФГОС НОО, ООО (5,6,7 классы)
* реализации основных образовательных программ начального и основного общего образования (далее - ООП НОО, ООО, СОО), адаптированных образовательных программ (1 -4,6-9 классы).
* системно-деятельностного и компетентностного подходов в образовании;
* использования тестовых форм контроля, формирование навыков работы с бланками ответов по технологии, максимально приближенной к технологии ЕГЭ;
* развития системы дополнительного образования организации вне учебной воспитательной работы;
* Развитие единой информационно-образовательной среды школы: использование цифровых образовательных ресурсов, электронных учебных пособий, систем информационного обеспечения образовательного процесса.
* Развитие общественно-государственных форм управления ОУ, привлечение к работе по проблемам воспитания общественных советов, медицинских учреждений, правоохранительных органов, социальных партнеров, родителей (законных представителей) учащихся.
* Развития учебно-методической и материально-технической базы для реализации основных образовательных программ общего образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования обеспечивается локальными актами:

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования
2. Положение о внутри школьном контроле

Система внутреннего мониторинга образовательных достижений (личностных, мета предметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать, как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения мета предметными действиями и предметным

**Анализ результатов самообследования.**

***1.Качество условий осуществления деятельности организации:***

* 1. Нормативное правовое обеспечение

Муниципальные образовательные услуги МОУ «Нововилговская средняя школа №3» оказываются в соответствии с:

−Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

− Законом Республики Карелия «Об образовании» от 20 декабря 2013 г. № 1755-ЗРК

−Лицензией на образовательную деятельность (серия 10Л01 № 007524 регистрационный № 2930, выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования МО РК от 22 сентября .2016 г., сроком действия – бессрочно)

−Свидетельством о государственной аккредитации от 29 января 2015 г. № 166 выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования МО РК действительно по 29 января 2027 г.

−Уставом МОУ «Нововилговская средняя школа №3»

−Положением об организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МОУ «Нововилговская средняя школа №3»

- Локальными актами школы (регламентирующие управление образовательной организацией организационные аспекты деятельности образовательной организации, регламентирующие образовательные отношения, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации, регламентирующие условия реализации образовательных программ, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений, обучающихся).

−Финансово-хозяйственным планом деятельности МОУ «Нововилговская средняя школа №3» (далее - ОУ).

Анализ нормативной правовой базы за отчётный период показал, что в организации проводится последовательная работа по её совершенствованию и обеспечению эффективности.

Локальные акты школы размещены на сайте школы, организация обеспечивает открытость и доступность информации для участников отношений, предусмотренную статьёй 29 Закон 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

**Выводы по качеству нормативной правовой базы:**

1.Организация своевременно корректирует нормативную правовую базу в соответствии с изменениями законодательства.

2.Имеющиеся локальные акты обеспечивают эффективность деятельности организации.

3.Участники отношений в равной степени понимают и принимают ответственность за содержание и исполнение нормативных актов.

**Кадровое обеспечение**

Всего по штатному расписанию в 2016-2017 учебном году - 41 работника.

Педагогические работники – 29 человек. Из них: педагогов-26; учебно-

вспомогательный персонал – 1 (социальный педагог); другие педагогические работники-4; Администрация – 3 (директор, заместители ) Обслуживающий персонал – 14.

Штат в 2016-2017 учебном году был полностью укомплектован как педагогическим, так и техническим персоналом. Из педагогических работников (100 % имели полную занятость). Внешние совместители 3 человека из числа технического персонала. Педагогический коллектив стабилен.

# Таблица 1. Педагогический персонал ОУ

## Количественные характеристики:

Динамика количественного состава педагогического коллектива:

Динамика педагогического коллектива по уровню образования:

Динамика по квалификационным категориям в 2016-2017 учебном году:

Динамика по стажу работы в 2016 - 2017 учебном году:

Возрастной состав педагогического коллектива в 2016 - 2017 учебном году:

Большую роль в повышение качества образования играет своевременное прохождение курсовой подготовки учителей. Выбор тематики курсов определяется актуальностью проблем: реализация ФГОС начального общего, основного общего образования, информатизация образовательного процесса и применение ЦОР на уроках и во внеурочной деятельности. Обучение на курсах повышения квалификации (по теме введения ФГОС ООО) и по программам квалификационной переподготовки– 7 учителей. Обучение осуществляется, как в очной, очно-заочной форме, так и дистанционно. Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности «учитель» – 2 учителя.

Выводы:

сплоченность и работоспособность учителей;

наличие в школе творчески работающих учителей;

мотивация многих учителей к внесению изменений в работу;

проведение в школе интересных творческих дел.

**Материально-техническое обеспечение**

**Материально-технические условия** осуществления образовательного процесса обеспечивают выполнение федеральных государственных образовательных стандартов. Тип здания – типовое, кирпичное. Год ввода в эксплуатацию – 1953 г.

**Качество материально-технической базы:**

Материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение ОУ отвечает требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ.

По проекту модернизации, республиканских систем общего образования, в школе проведены работы: по замене электропроводки и освещения во всех помещениях школы, установлена тревожная кнопка, видеонаблюдение в пришкольном интернате.

Все кабинеты оснащены компьютерами, мультимедийными проекторами, телевизорами, имеется интерактивная доска копировальная и множительная техника, ноутбуки для учебной и административной работы.

Перечень учебных кабинетов:

кабинет начальных классов – 8, предметные кабинеты – 10, специализированные кабинеты – 2, библиотека - 1

спортивный зал- 2,

спортивная площадка -1,

Столовая - 1, число посадочных мест – 100.

Актовый зал – посадочных мест -100

Школьный музей

Учебно-наглядными пособиями школа оснащена на 95% от потребностей.

Библиотека

В 2016 – 2017 учебном году школа работает по учебникам, согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год (Приказ МО РФ № 1067 от 19 декабря 2012 года) и укомплектована учебниками на 100%.

Питание школьников организовано школьной столовой. Число посадочных мест столовой- 100, готовятся завтраки, обеды, работает буфет.

В настоящее время совершенствуется безопасная среда пребывания всех участников образовательного процесса в школе. Для сохранения жизни и здоровья, с целью создания и обеспечения безопасных условий пребывания ребёнка в школе разработан план мероприятий и практических занятий, которые знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, предусматривает развитие психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развитие защитных рефлексов, формирует сознательное и ответственное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих, способствует приобретению знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. В организации работы по обеспечению безопасности образовательного и воспитательного процесса помимо администрации школы участвуют педагогический коллектив, родители, службы обеспечения безопасной жизнедеятельности и взаимодействующие организации. Эта работа проводится во время урочных, внеурочных и внеклассных мероприятий. Разработаны паспорта «Дорожной безопасности», «Антитеррористической безопасности», «Пожарной безопасности», Паспорт движения школьного автобуса

На постоянном контроле администрации находится вопрос детского травматизма в урочное и внеурочное время.

Школа располагает:

* необходимыми первичными средствами пожаротушения;

- охранной сигнализацией; кнопкой вывода на пульт

* реализуется система мероприятий для учителей и учащихся по вопросам личной и коллективной безопасности.

**Финансирование для улучшения материально-технической базы в 2016-2017**

Распределение финансовых потоков школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **Индикатор** | **2016-2017**  **(тыс. руб)** |
| 1.1. | Средства муниципального бюджета | 4671607,71 |
| 1.2. | Средства республиканской субвенции | 17528670,60 |
| 1.3 | Средства республиканского бюджета по Программе «Социально – экономическое развитие Прионежского района» | 313343,89 |

* **Освоение средств в 2016 -2017 году на 1 сентября 2017 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Финансирование | Виды услуг, работ |
| 1 | Приобретение учебников (тыс. руб.) | Приобретены и поставлены в школьную библиотеку учебники на сумму **141544,47** рублей. Обеспеченность учебниками 100 % |
| 2 | Приобретение за счет субвенции на детей инвалидов | Стол для рисования песком **11400 руб.** |
| 3 | Приобретение ксероксной бумаги | **26 000 рублей** |
| 4 | Ремонт картриджей и заправка | **14 тыс. руб.** |
| 5 | Установка приборов учета энергетических ресурсов на (тепло) (тыс. руб.) | Приобретен прибор теплового учета (расходомер) на сумму **29 000,0 руб**. |
| 6 | Ремонт автобуса | Замена масла и фильтров, перетяжка, ТО, Страховка **32 180 руб.** |
| 7. | Приобретение спец. одежды для технического персонала | на сумму **7842 руб.** |
| 8. | Электронный дневник, установка лицензий, программы майкрософт, сопровождение сайта и сервера | **98000 руб.** |
| 9 | Курсы повышения квалификации педагогов | **26000 руб.** |
| 10. | Обучение работников школы СанПин, Пожарной безопасности. | **30400 руб.** |
| 11 | Медицинский проф. осмотр | **106191 руб.** |
| 12 | Медицинский предрейсовый осмотр водителя | **15200 руб.** |
|  | |  |
|  | | |

**За счет средств по Программе социально – экономическое развитие Прионежского района**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Средства** |
| Промывка (опрессовка) отопительной системы | **24478, 89 руб.** |
| Огнезащитная обработка | **24000 руб.** |
| Проведена поверка теплосчетчика на сумму | **18160 руб.** |
| Установка «Тревожной кнопки», вывод сигнала на пульт | **10 165 руб.** |
| Спил деревьев | **34 700 руб.** |
| Замена окон в каб.13,14, акт. Зал. | **181840 руб.** |
| ИТОГО | 313343,89 |

# Сведения об обучающихся

Состав обучающихся в школе стабилен, выбытие не превышает 1%, основная причина выбытия – переезд с родителями для проживания в другие населенные пункты Количество классов-комплектов также поддерживается на одном уровне. Для школы характерен значительный рост численности контингента обучающихся. В 2015-16 учебном году общая численность учащихся 234, в 2016-17 учебном году: 283 чел.

Количество классов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начальное образование | общее | Основное общее образование | Среднее общее образование | Всего |
| 2015-2016 | 8 |  | 6 | 2 | 16 |
| 2016-2017 | 8 |  | 6 | 2 | 16 |
| План  2017-2018 | 8 |  | 6 | 2 | 16 |

Среди задач педагогического коллектива в прошедшем учебном году: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни. Большая работа в этом направлении была проведена учителями физической культуры, заместителем директора школы по воспитательной работе, классными руководителями по привлечению учащихся школы к занятиям физической культурой, участию в спортивных состязаниях разного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском), вовлечению учащихся школы в спортивные секции и кружки в системе дополнительного образования, кружковой деятельности. Внедрение здоровье сберегающих технологий в образовательном процессе учителя осуществляют, проводя занятия, классные часы не только с учащимися, но и с родителями через родительские собрания, консультирование родителей по вопросам физического воспитания ребёнка в семье, укрепление здоровья.

# Содержание подготовки обучающихся

Доступность общего образования является одним из приоритетных направлений образовательной деятельности школы, структура, включающая в себя: дифференцированный подход к построению учебного процесса, разнообразие образовательных программ обеспечивает возможность обучения и воспитания детей в рамках различных педагогических методик удовлетворяет различные образовательные запросы населения. Учитываются запросы обучающихся, мотивированных и на повышенный уровень обучения, и на «стандарт» (общеобразовательный уровень), и уровень коррекционно-развивающего обучения (СКК 5, 7 видов в общеобразовательных классах по скорректированным учебным программам), и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Условия осуществления образовательной деятельности в школе соответствуют современным требованиям.

**Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности, \ в т. ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

1. Учебный процесс соответствует установленным ФГОС, гарантирующими необходимое для общества качество образования. Это достигается постоянным совершенствованием учебно-материальной базы, использованием современного учебной литературы. Библиотечный фонд школы постоянно пополняется, бесплатное пользование библиотекой для обучающихся обеспечивает равный доступ к необходимым информационным источникам.
2. Договорные отношения школы с учреждениями дополнительного образования разного уровня, увеличение количества социальных партнеров, школы, совершенствование качества сотрудничества. Это позволяет улучшить возможности школы в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей обучающихся.

3. Работа социального педагога, психолога, логопеда, классных руководителей школы обеспечивает оказание учащимся, родителям (законным представителям) социально-педагогической и психолога - педагогической помощи.

5. Обучение осуществляется в условиях, гарантирующих защиту прав личности, учащихся в образовательном процессе, их психологическую и физическую безопасность.

**Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

1.Создание условий для повышения образовательного и профессионального уровня работников в соответствии с их занимаемой должностью и развития их методического потенциала.

2.Разработка нормативных актов, регулирующих трудовые отношения и внутреннюю систему оценки качества деятельности организации.

3.Создание безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг участникам отношений, особенно с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

5.Обеспечение информационной открытости организации в соответствии с современными требованиями, повышение уровня доступности информации для получателей услуг и включенности работников в развитие информационно-телекоммуникационных ресурсов.

Совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворённости получателей услуг, их представителей и работников организации с целью оказания им своевременной, адресной и профессиональной поддержки в повышении профессиональной и социальной компетенций, развитии творческого потенциала и улучшении качества жизни.

**2. Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся**

# Структура управления организацией

Управление ОУ строится на принципах единоначалия и со управления согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставу МОУ «Нововилговская средняя школа №3». Координацию управления осуществляет администрация ОУ. Участниками образовательных отношений в ОУ являются учащиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся, педагогические работники ОУ.

Формами общественно-государственного самоуправления (далее по тексту - самоуправление) ОУ являются: Конференция учреждения, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский Совет, Школьный Совет, Совещание при директоре, Методическое объединение.

Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через Конференцию учреждения, педагогический совет, методический совет.

Заместители директора реализуют оперативное управление учебно-воспитательным процессом и осуществляют мотивационную, организационно-исполнительную, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функции.

. Основными принципами управления школой являются:

* принцип оптимального сочетания централизации и децентрализации.
* принцип демократизации.
* принцип мотивации
* принцип иерархичности и обратной связи, принцип плановости.

Эффективность оперативного управления осуществляется за счет постоянного совершенствования четкости постановки задач, внятных функциональных обязанностей, нормативной базы и структурированности самой системы.

Анализ результатов применения этих принципов в управлении школой позволяет сделать следующие выводы:

1. Одним из направлений развития школы является демократизация образовательного процесса. Необходимо постоянное совершенствование организации управления функционированием и развитием школы. В школе создана система форм общественного управления. Она предусматривает выборность и отчетность перед коллективом, дальнейшее развитие и расширение сферы применения коллегиальных форм и методов, демократического обсуждения и принятия решения. Открытость школьной образовательной среды поддерживается постоянным обновление материалов сайта школы.
2. Передача части управленческих функций коллективу и его выборным органам включает в себя:

* рациональное делегирование управленческих полномочий Методическому совету школы, школьным методическим объединениям;
* внедрение практики контроля и оценивания коллективом деятельности администрации в формах итоговых педагогических советов, социологических опросов, проведение самоанализа;
* организацию совместной работы администрации, общественных организаций и ученического самоуправления на началах сотрудничества;
* усиление роли органов ученического самоуправления, Конференции Учреждения, Родительского Совета, четкое определение их функций взаимодействия с администрацией, согласованная деятельность всех этих органов.

**Процессы предоставления образовательных услуг**

Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ.

При составлении учебного плана учтены задачи, стоящие перед школой:

* создание адаптивной, максимально вариативной образовательной среды, удовлетворение образовательных запросов и познавательных интересов учащихся, родителей, общества;
* обеспечение доступного и качественного образования для каждого школьника;
* осуществление индивидуального подхода к учащимся, содействие развитию творческих способностей учащихся;
* обеспечение реализации базового уровня в соответствии с ФГОС НОО и ООО в 5- 7 классах;

- улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса с использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы; - обучение в условиях, гарантирующих психологическую и физическую безопасность, защиту прав обучающихся.

Основная образовательная программа на всех ступенях школьного образования позволяет наиболее полно отразить все особенности комплексного подхода к формированию:

* личностных результатов;
* мета предметных результатов; -предметных результатов.

Учебный план к основной общеобразовательной программе начального общего образования ориентирован на общеобразовательную подготовку учащихся по традиционной системе обучения УМК «Школа России». Базовая часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, обеспечивающих освоение федерального государственного стандарта:

* начального общего образования: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики»), «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура»;
* основного общего образования: Русский Язык, Литература, Иностранный язык (Английский), Математика, История, Обществознание, География, Биология, Музыка, ИЗО, Технология, Физическая культура;
* обязательными для изучения в старшей школе общеобразовательными предметами являются: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика (Алгебра и Геометрия), История, Обществознание, Естественнонаучные предметы (Физика, Химия, Биология), Физическая культура, География.

В соответствии с государственными образовательными стандартами учебный предмет «Иностранный язык**»** реализуется учебной программой по английскому языку и изучается со 2 класса.

Учебный предмет **«**Окружающий мир» является интегрированным, объединяющим знания о природе, человеке и обществе. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасностижизнедеятельности.

Национально-региональные компоненты государственных образовательных стандартов общего образования реализуются в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента: изучаются родные языки ( карельский, финский),культурно-исторические особенности родного края, формируются экологические ценности обучающихся, первичные понятия безопасного поведения человека в окружающем мире; осуществляется эстетическое развитие обучающихся, приобщение их к культуре Карелии, ознакомление обучающихся с национальным прикладным творчеством народов Карелии,освоение элементарных знаний (пропедевтических) о природе, обществе и культуре Карелии.

В области национально-регионального компонента для основной школы предусматривает обязательное изучение курса «Моя Карелия» в рамках внеурочной деятельности.

Для подготовки выпускников средней школы и адаптации к сложным ситуациям, курс ОБЖ ведется как отдельный предмет, на что выделяется по 1 часу в 10 классе. В учебный план 7 - 11 классов включены элективные курсы - по математике, русскому языку, истории, биологии.

**Вывод:** Структура учебного плана школы, набор предметов как в инвариантной, так и в вариативной частях учебного плана школы создают условия для успешного освоения общеобразовательных программ, для реализации государственного образовательного стандарта, для реализации образовательной программы школы.

**Процессы осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

**АНАЛИЗ**

**учебной деятельности МОУ «Нововилговская средняя школа №3»**

**Цель анализа:** определение степени реализации поставленных перед педагогическим коллективом школы задач обеспечения базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

**Предмет анализа**: педагогическая деятельность коллектива школы.

Анализируя деятельность педагогического коллектива, следует отметить, что школа работала стабильно и достигла определенных результатов Учебный план школы на 2016-2017 учебный год был составлен наоснове базисного учебного плана и сохранял в необходимом объемесодержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность междуступенями обучения и классами, сбалансированность междупредметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельнодопустимого. Учебный план школы выполнен в полном объеме. В 2016-2017 учебном году школа работала в режиме 5-дневной (1 -11 классы)

## В 2016-2017 учебном году образовательная услуга была предоставлена на начало учебного года 281 обучающимся, на конец года 283 обучающимся. Режим работы ОУ: пятидневная учебная неделя.

Количество учебных недель:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 уч. год | 2015-2016 уч. год | 2016-2017 уч. год |
| 33 учебные недели | 1 класс | 1 класс | 1 класс |
| 34 учебные недели | 2 - 5 классы | 2 – 6 классы | 2 – 7 классы |
| 35 учебных недель | 6 - 11 классы | 7 – 11 классы | 8 – 11 классы |

Ежедневно к месту занятий осуществляется подвоз школьным автобусом 104 обучающихся, из них: 98 человек из деревни Вилга и 6 человек из Половины.

Кроме того нуждаются в подвозе 6 человека: КПЗ – 1 человек, ДНТ «Девяточка» – 3 человека, Матросы – 2 человека.

**Результаты образовательного процесса и деятельности ОУ**

## Динамика результатов обучения.

Динамика числа обучающихся, имеющих годовые оценки "4" и "5:

Количество обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5» в сравнении с предыдущим учебным годом без учета первоклассников (в 1 классе – без оценочное обучение) выросло на 6 % и составило 135 человек. В 2016 – 2017 учебном году 39 человек закончили учебный год на «отлично», это на 14 человек больше, чем в 2015-2016 учебном году.

В 9 классе из 28 человек четверо (Тиккоева Анастасия, Власова Алиса, Пудрова Анастасия, Васильева Александра) завершили обучение по основной образовательной программе основного общего образования, имея по всем учебным предметам оценку «5» и получили аттестат особого образца. Ниже представленная диаграмма показывает динамику количества обучающихся, имеющих годовые оценки «5».

Динамика количества учащихся, имеющих годовые оценки "5":

Результаты учебного года. Начальная школа. (2016 - 2017 учебный год):

Результат освоения ООП начального общего образования (2016 - 2017 учебный год):

Результаты учебного года. Среднее звено. (2016 - 2017 учебный год):

Результаты учебного года. Старшее звено. (2016 - 2017 учебный год):

## Мониторинг результатов прохождения итоговой аттестации выпускников

## 9 и 11 классов.

Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ (на "4" и "5" в процентном

отношении). 9 класс:

Динамика среднего оценочного балла по результатам ОГЭ по русскому языку (9 класс):

Динамика среднего оценочного балла по результатам ОГЭ

по математике (9 класс):

Динамика среднего тестового балла по русскому языку и математике

в форме ОГЭ (9 класс):

2015-2016 учебный год:

Максимальный балл по математике – 29 из 32 (Яблонская Е.)

Максимальный балл по русскому языку – 37 из 38 (Гаспоревич А. )

2016-2017 учебный год:

Максимальный балл по математике – 28 из 32 (Власова А.)

Максимальный балл по русскому языку – 39 из 39 (Власова А.)

Средний тестовый балл по экзаменам по выбору в форме ОГЭ (9 класс):

2015-2016 учебный год:

* Информатика - 12,5 (максимальный балл: 22 из 22 (Яблонская Е.))
* Обществознание – 19,4 (максимальный балл: 34 из 39 (Яблонская Е.))
* Химия – 20,25 (максимальный балл: 29 из 35 (Силина А.))
* Геграфия – 16,5 (максимальный балл: 27 из 31 (Румянцева Н., Догадаева А.))
* Биология – 32,25 (максимальный балл: 41 из 45 (Гаспоревич А.))
* История - 16

2016-2017 учебный год:

* Информатика – 18 (максимальный балл: 22 из 22 (Власова А.))
* Обществознание - 25 (максимальный балл: 31 из 39 (Силкина К., Салыкина М.))
* Химия - 25 (максимальный балл 25 из 35 (Хотарева В.))
* География - 25 (максимальный балл: 30 из 31 (Пудрова А., Тиккоева А.))
* Биология - 16 (максимальный балл: 16 из 45)
* Английский язык - 50 (максимальный балл: 50 из 70 (Кузнецов И))

***Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (11 класс)***

Динамика среднего тестового балла по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике в 11 классе (по школе):

Динамика среднего тестового балла по результатам ЕГЭ по выбору в 11 классе

(по школе):

В 2015-2016 учебном году выпускница 11 класса Беззаконова Виктория набрала наибольшее количество баллов на ЕГЭ за историю школы по следующим предметам:

* биология – 89 баллов (учитель: Шамонтьева А. В.)
* русский язык – 96 баллов (учитель: Дужик С. Н.)

2016-2017 учебный год (экзамены по выбору):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классный руководитель: Майорова О. Л. | | | | | |
| Допущены к итоговой аттестации: | | | | **Получили аттестат особого образца(медали за особые успехи в обучении)** | |
| 12 | | | | **2**  **Синицкая Полина,**  **Успенская Александра** | |
|  | | | | | |
| Предмет | средний балл | высший балл | количество | ФИО учащегося | ФИО учителя |
| Математика. Базовый уровень | 17 | 20 | 12 чел. | Хакан Эльза  Успенская Александра | Пеуша С. Г. |
| биология | 76 | 88 | 2 чел. | Успенская Александра | Шамонтьева А. В. |
| обществознание | 56 | 68 | 3 чел. | Синицкая Полина | Силкина И. Г. |
| литература | 69 | 69 | 1 чел. | Синицкая Полина | Чикина А. Л. |
| физика | 46 | 49 | 2 чел. | Миронов Егор | Лазарева С. В. |
| английский язык | 76 | 76 | 1 чел. | Синицкая Полина | Карчевская О. В. |
| информатика | 72 | 72 | 1чел. | Румянцева Ольга | Гаспоревич О. Е. |
| химия | 78 | 78 | 1 чел. | Успенская Александра | Шамонтьева А. В. |

## Востребованность выпускников 9 и 11 классов:

- Динамика поступления выпускников 11 класса в ВУЗы, ССОУ, ОУ начального

профессионального образования:

* динамика поступления выпускников 9 класса в 10 класс, ССОУ, ОУ начального

профессионального образования: (еще уточнить)

Внеурочная деятельность по различным школьным дисциплинам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Классы (ученики)** | **Тема** | **Форма проведения** |
| технология, ИЗО | 3А | Осенний пейзаж | Творческая работа |
| литературное чтение | 3 "А", 3 "Б" класс | литературная игра-викотрина по сказке С.Т. Аксакова «Аленький цветочек». | Игра |
| литература | 5 "Б" класс | литературное путешествие с Щелкунчиком по сказке Э. Гофмана "Щелкунчик и мышиный король". | Игра |
| литература | 8 класс | литературной викторине «Литература + …» по повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка». | Игра |
| литература | 5 "А" | прошел литературный брейн-ринг по повести Н.В. Гоголя "Ночь перед Рождеством." | Игра |
| литературное чтение | 1 "А" класс | Читаем РНС "Вершки и корешки" | Беседа - чтение. |
|  | Все классы | Акция "Защити книгу" (рейд по проверке учебников) | Акция |
| литературное чтение | 1 "Б" класс | "Библиотека, книжка, я - вместе верные друзья!" | Посвящение в читатели |
| шахматы | 3-6 класс | Шахматный турнир , 1 группа | викторина, турнир |
| шахматы | 7-11 | Шахматный турнир , 2 группа | викторина, турнир |
| литературное чтение | 3-4 | внеклассное мероприятие "Фестиваль сказок" | инсценировка сказок на английском языке |
| литературное чтение | 5 "Б" класс | Литературный брейн-ринг "Колдовские заморочки" | Игра |
| литературное чтение | 3"А",3"Б" классы | Литературная игра-викторина по произведениям В.Катаева | Игра-викторина |
| литературное чтение | 2"Б"класс | Литературная викторина "О братьях наших меньших" | Игра-викторина |
|  | 5-11 | Игра "По следам капитана Флинта" | Игра |
| русский язык, литературное чтение,  математика, музыка,  физкультура | 1 "а", 1 "б" | Тематический учебный день " В гостях у снежной королевы" | уроки, игра, соревнования, выставка. |
| литературное чтение,  технология | 1 "а",  1 "б" | "Толерантия" | игра |
| ОБЖ | 7, 8 кл. | Поездка в школу п. Мелиоративный | Игра, связанная с профилактикой наркомании |
| ИЗО | 8 кл. | "Русский мир" | школьная выставка рисунков |
|  | 7 кл. | "Вот и Новый год!" | Инсценировка на новогоднюю тему+ чаепитие с пирогами |
| Экология | 7-11 | в рамках Всероссийской акции "Разделяй с нами" | Проведение уроков в начальной школе с участием учеников (8 уроков) |
| экология | 3 "а", 3"б" | Экологическая игра "Звёздный час" | игра |
| литературное чтение | 3"а", 3"б" | литературная игра-викторина по рассказам В.Ю. Драгунского "Где это видано?" | игра-викторина |
| технология | 5 "б" | "Театральная студия" | пошив юбок для кукольного спектакля |
| экология | 3 "а"  3 "б" | Своя игра | познавательная игра |
| математика, экономика | 8-9 | Игра «НаНо-биржа» | Экономическая игра |
| математика | 6 | "В царстве математики" | познавательная игра |
|  | 11 | Завод пожарных роботов | экскурсия |
| русский язык. |  | Проверка экзаменационных работ по литературе. | сочинение. |
| физическая культура | 7 | Поездка в спортивно-развлекательный центр "Невесомость" | занимательный спортивный досуг |
| ИЗО,  технология | 7 | "День Влюбленных" | изготовление и оформление "сердцами", мини-плакатами школы |
| ОБЖ, физкультура | 7 | игра "Зарница" (школьный этап) | подготовка команды класса к игре |
| биология | 5-8 | "День защиты морских млекопитающих" | Акция и викторина ООПТ РК |
| экология, география | 8-11 | Всероссийский заповедный урок" | занятия с куратором заповедника "Кивач" |
| экология | 3"б" 3"а" | «Экологика» | интерактивная игра |
| чтение | 3"б"  3 "а" | Карельский писатель - В. М. Данилов. | проектная работа |
| технология | 7 | Президентские соревнования | пошив галстуков для команды (визитная карточка) |
| физкультура | 3"а" | Зов лета | Весёлые старты для детей и их родителей |
|  | 3-4  классы | Мы вместе, и это здорово! | Игра по станциям. |
| экология | 3 и 5 |  | занятия с куратором заповедника "Кивач" |
| русский язык, литературное чтение,  физкультура | 1 "а",  1 "б" | Тематический учебный день " Игротека" | уроки, игра, соревнования |
| литература | 8-11 классы | "Библионочь 2017" | Встреча с поэтом Карелии Л. Б. Авксентьевым |
| МХК | 5 -11 | «К юбилею Федосовой» | Беседа "Сказительница Карелии". Просмотр видеофильма "Великая вопленица И. Федосова" |

**Участие школьников в конкурсах, олимпиадах (2016-2017 учебный год).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Федеральный уровень** | | |
| Название конкурса | Количество человек | Результаты (ФИО победителя, класс, призовое место) |
| Олимпиада "Юный предприниматель « учи. ру» | 65 |  |
| Знаника. Успевай-ка | 35 |  |
| Юный предприниматель | 11 | Юный предприниматель:1 место-ТрофимюкВ;  2 место-ВасильеваВ., Жирухина Е.,3 место-КрючковаА.; |
| Разговор с Пушкиным. | 38 | 1 место - Трофимюк В.,2 место-Насонов В.,  3 место-Васильева В., |
| Сетевичок. Квест | 15 |  |
| Интернет-викторина "Интеллектуальный лабиринт" по математике | 6 |  |
| Интернет-викторина "Интеллектуальный лабиринт" по русскому и литературе | 6 |  |
| Интернет-викторина "Интеллектуальный лабиринт" по окружающему миру | 6 |  |
| Интернет-викторина "Интеллектуальный лабиринт" по английскому языку | 6 |  |
| Интернет-викторина "Интеллектуальный лабиринт" по математике | 4 |  |
| Интернет-викторина "Интеллектуальный лабиринт" по русскому и литературе | 4 |  |
| Интернет-викторина "Интеллектуальный лабиринт" по окружающему миру | 4 |  |
| Интернет-викторина "Интеллектуальный лабиринт" поанглийскому языку | 4 |  |
| Турнир "ОГЭ 789" | 3 | 1 место Тиккоева А., Пудрова А., Власова А. |
| Конкурс рисунков: иллюстрации к книге Н.М.Карамзина "История государства Российского" | 4 |  |
| Конкурс для юных любителей ребусов "Природа вокруг нас". | 1 | Диплом 1 степени (1 место) Иванов Егор |
| Интернет - олимпиада по математике «Учи.ру» | 11 | 73 балла из 100 (Цуркану М, Долюк Д) |
| Русский с Пушкиным | 11 |  |
| КИТ (Компьютеры, информатика, технологии) | 27 | Корябина Лилия - 2 место в районе, Румянцева Ольга - 3 место в районе |
| Конкурс по правилам дорожного движения «Осторожно, дорога!» | 11 |  |
| Олимпиада "Как устроен человек?" | 33 |  |
| Конкурс по правилам дорожного движения «Осторожно, дорога!» | 11 |  |
| Конкурс "Дедушка Мороз, я хочу..." | 11 | 1 место - Долюк Данила, 2 место-Кручинина Светлана, Цуркану Марк, 3 место- Иванов Егор, Графова Арина, Багирова Сара, Пополитова Марина. |
| Конкурс по правилам дорожного движения «Осторожно, дорога!» | 26 |  |
| Конкурс зимних презентаций. "Наш любимый Новый год" | 2 | Иванов Егор (3 место), Долюк Данила (3 место). |
| Интернет - олимпиада по математике «Учи.ру» | 10 | Власова Рита (80 из 80) |
| Турнир "ОГЭ" | 6 | 3 место (Власова А., Тиккоева А., Пудрова А.) |
| Интернет - олимпиада по математике «Учи.ру» | 12 | 1место - ТрофимюкВ.,2-Насонов В. |
| Русский медвежонок | 10 | 1 место в районе - Синицкая Дарья, 1 место в районе - Власова Алиса, 3 место в районе - Гаспоревич Ангелина |
| Русский медвежонок | 1 |  |
| Интернет-карусель по информатике | 6 |  |
| Страна молодых | 3 |  |
| Конкурс по ИЗО "Русское народное творчество" | 11 |  |
| Золотое Руно | 1 |  |
| Турнир ОГЭ 7-8-9 по информатике | 3 | 3 место |
| Совёнок | 7 |  |
| Всероссийский командный кубок КИТА  в номинации "Программирование" | 2 |  |
| Инфознайка | 12 |  |
| Конкурс по ИЗО "Русское народное творчество" | 11 |  |
| Золотое Руно | 10 |  |
| Кенгуру для выпускников | 11 | Ишаков А. – 64 балла |
| Конкурс по ИЗО «Русское народное творчество» | 11 |  |
| Кенгуру для выпускников | 4 | Долюк Д. – 72 балла |
| "Кенгуру-выпускникам" | 2 | Ишеев -70 %, Миронов -50 % |
| Золотое Руно | 2 |  |
| Школа на ладони |  |  |
| Зубр | 4 |  |
| Кенгуру | 6 | Нуммерт Вадим, 3 место в школе. |
| «Карта сокровищ» — заочная олимпиада по математике для школьников, которая проводится Электронной школой Знаника. | 14 |  |
| Компас | 1 |  |
| Разделяй с нами 2 | 8 |  |
| Конкурс рисунков "Светлячок". | 2 |  |
| Кенгуру | 4 | Протченко А. - 1 место в школе и по району,  Лехман В. - 2м. по школе |
| "Кенгуру" | 5 |  |
| Золотое Руно | 10 | Цывунина Валерия 1 место по району |
| Кенгуру | 12 | Николаева М. -1место в школе, Барышниеов А.-2место в школе, Зинин М.-3место в школе |
| Кенгуру | 6 |  |
| "Кенгуру" | 2 | Румянцева Н. (10 кл.) – 1 место в школе, 2 место в районе |
| "Кенгуру" | 4 | Кариба М., Тиккоева А. – 1 место в школе |
| «Кенгуру» | 8 | Дикерт А. (7 кл.) – 1 место в школе, Косарев А. (8 кл.) – 1 место в школе |
| Проект "Покорми птиц!" | 5 «Б» | Благодарственное письмо |
| Конкурс "Золотое руно" | 5 - 10 кл. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Федеральный уровень** | | |
| Название конкурса | Количество человек | Результаты (ФИО победителя, класс, призовое место) |
| Интернет- карусель | 5 | 66 из 180 |
| Интернет- карусель | 12 |  |
| Интернет- карусель | 6 | 124 из 180 |
| Интернет-карусель по математике 10-11 класс | 12 | 64 из 180 |
| «III Международная олимпиада по английскому языку для 1-11 классов от проекта mega-talant.com: | 32 | Каленик Е. – диплом II степени; Салимов В. - диплом II степени; Сорокин М. - диплом II степени; Протченко Н. - диплом II степени; Иванов Е. - диплом III степени; Тимошенко Д. - диплом III степени; Цуркану М. - диплом IIIстепени; Акулкина Л. - диплом III степени; Николаева М. - диплом III степени; Мужикаускас А. - диплом III степени;  Филиппенко В. - диплом III степени |
| Всероссийская олимпиада по английскому языку для 1-11 классов. Зимний сезон от проекта mega-talant.com: | 17 | Клементьев Д. - диплом I степени; Мартынов Т. - диплом III степени; Салимов В. - диплом III степени; Акулкина Л. - диплом II степени; |
| IX Всемирный конкурс детских рисунков "Русский мир на Балтике" | 2 |  |
| Международный дистанционный кокурс по математике "Олимпис 2017" | 3 |  |
| конкурс "Золотое Руно" | 24 |  |
| **Республиканский уровень** | | |
| Республиканский конкурс журналистского мастерства среди школьников"Свежий ветер" | 2 |  |
| Республиканский конкурс журналистского мастерства среди школьников"Свежий ветер" | 1 | 1 место |
| Конкурс художественного слова и актёрского мастерства "Глагол" | 1 |  |
| Республиканский конкурс детского рисунка-плаката на тему: "Мы говорим: "Нет! Коррупции!" | 6 |  |
| Республиканские соревнования по мини баскетболу | 20 |  |
| Региональный этап экономической игры "Юный предприниматель - 2016: разгадай ключ успеха" | 5 | Команда 10 класса - победитель |
| "Ярмарке кейсов проектировочной игры школьных команд «Стратегика»" | 5 | Участие |
| Республиканский открытый детско-юношеский фестиваль искусств "Прионежские узоры" | 4 | Участие |
| Конкурс рисунков на тему «Когда нет солнца, то и луна светит» (СДО) | 6 |  |
| Конкурс кроссвордов на тему «Запиши словечко!" (ЦДО) | 4 |  |
| Конкурс стихотворений на тему «Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться» (СДО) | 6 | Цывунина Валерия - диплом 2 степени, Ишаков Алексаедр - диплом 3 степени |
| Конкурс стихотворений на тему «Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться» (СДО) | 1 |  |
| Курс рисунков на тему «Когда нет солнца, то и луна светит»  (СДО) | 2 |  |
| Конкурс презентаций на тему "Копейка рубль бережёт" (СДО) | 3 |  |
| Конкурс кроссвордов на тему «Запиши словечко!" (ЦДО) | 5 |  |
| Курс рисунков на тему «Когда нет солнца, то и луна светит»  (СДО) | 10 |  |
| Конкурс кроссвордов на тему «Запиши словечко!" (ЦДО) | 7 |  |
| Конкурс презентаций на тему "Копейка рубль бережёт" (СДО) | 3 |  |
| Курс рисунков на тему «Когда нет солнца, то и луна светит»  (СДО) | 18 |  |
| Региональный этап Всероссийского Конкурса на лучшую организацию образовательно-просветительской деятельности музеев образовательных организаций Российской Федерации | 1 | Лауреат |
| Республиканский открытый детско-юношеский фестиваль искусств "Прионежские узоры" | 11 | Диплом за участие |
| Информационная волна 2016 | 1 |  |
| Звёзды над Онего | 1 |  |
| «Олимпиада +» | 11 |  |
| Поделки из «бросового2 материла | 11 |  |
| Конкурс по английскому языку "Равные возможности" | 6 |  |
| Конкурс плакатов на тему "Красная книга РК" | 5 |  |
| конкурс рисунков и викторина "Всемирный день защиты морских млекопитающих". | 10 |  |
| «Марш парков», Конкурс "Лучший урок письма - 2017" | 5 |  |
| Конкурс от Кивача «ЛУЧШАЯ НАКЛЕЙКА НА МУСОРНЫЙ БАК»! | 5 |  |
| Региональный конкурс детских работ по программе "Разговор о правильном питании". | 4 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Муниципальный** | | |
| **Название конкурса** | **Количество человек** | **Результаты (ФИО победителя, класс, призовое место)** |
| соревнование | 11 | младшая группа- 1 место, старшая группа -2 место |
| Ккнкурс художественного слова и актерского мастерства "Глагол" | 1 | Олекова М. - победитель. |
| мини баскетбол (юноши) | 11 | 1 место |
| мини баскетбол (девушки) | 11 | 1 место |
| олимпиада по биологии | 3 | Успенская С. - 1 место, Власова А. - 2место |
| районная краеведческая конференции «Малые Пименовские чтения». | 2 | Сертификат участника |
| баскетбол (юноши) | 10 | 1 место |
| баскетбол (девушки) | 10 | 3 место |
| спартакиада по футболу среди юношей (2001 г. и младше) | 8 | плейоф |
| районные соревнования по шахматам | 3 | 2 место - командное, 2 место - Румянцева Н. |
| районная олимпиада по физкультуре | 6 | 2 место – Р умянцева Надя, 1 место - Семкив Виталий, Кырчакова Майя. |
| районная олимпиада по обж |  | 1 место - Бабарикова ира |
| районная олимпиада по технологии | 3 | Бабарикова Ирина (8кл)- 1 место; Калайчеева Елена (8кл.)- 2 место |
| районная олимпиада по математике | 2 | 1 место - Власова А |
| лыжные гонки |  | общекомандное старшая группа-1 место, младшая группа- 2 место, |
| информатика интересно | 5 |  |
| информатика интересно | 5 |  |
| "Живая классика" | 2 |  |
| семейная игра по ГИБДД | 3 |  |
| «Мисс ГИБДД» | 3 |  |
| конкурс чтецов на английском языке | 3 | Синицкая Полина – 2 место |
| спартакиада по волейболу среди юношей | 10 | 5 место |
| спартакиада по настольному теннису | 4 | 6 место |
| спартакиада по волейболу среди девушек | 8 | 1 место |
| олимпиада по МХК | 2 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Школьный** | | |
| **Название конкурса** | **Количество человек** | **Результаты (ФИО победителя, класс, призовое место)** |
| Конкурс рисунков среди 5-х классов "Рисуем дружбу" | 27 | Выбраны 4 лучших рисунка: Соловей И., Курленко К., Сампилов В., Синицкая Д. |
| Малые Олимпийские игры | 50 | 1 место- 8, 10 класс, 2 место-7 класс |
| Зарничка (нач. школа) |  |  |
| Зарница (5-7 классы) |  |  |
| Информатика | 16 |  |
| Информатика | 6 |  |
| Олимпиада по русскому языку | 9 |  |
| Олимпиада по литературе | 1 |  |
| Олимпиада по русскому языку | 4 |  |
| Олимпиада по литературе | 1 |  |
| Олимпиада по биологии | 16 | Успенская А. 1 место |
| Олимпиада по математике | 10 | Румянцева О.(11 кл.)-3 место, Румянцева Н., Догадаева Н. (10 кл.)- 3 место |
| Конкурс поделок из овощей | 9+6 | Васильева В., ТимошенкоД., Трофимюк М. -призы зрительских симпатий |
| Шахматный турнир, 2 гр. | 9 | 1 командное место - 7 класс, 1 место (юноши) - Ишаков А.,(11 кл.), 2 место - Гусаренко А. (7 класс), 1 место (девушки) - Румянцева Н. (10 кл.), 2 место - Федотова Д.(10 кл.), Корябина Л.(7 кл.) |
| Шахматный турнир, 1 гр. | 14 | Синицкая Д. , Хакан Р. -1м., Васильева В., Жвирко К. - 2 место, 3А - 1 командное место |
| "Баскетбольное шоу" | 24 | 5-6 классы |
| "Баскетбольное шоу" | 20 | 3-4 классы |
| Олимпиада по МХК (11 класс) - школьный этап) | 10 | 2 из 10 |
| "Золотой ключик" 1-е классы и подготовительная группа (детский сад) | 20 | преемственность школы |
| Веселые старты! (1е классы) | 37 |  |
| Пионербол (3-4 классы) | 18 |  |
| Конкурс на лучшую новогоднюю снежинку | 6+5 | 1место-КузнецоваЛ., 2 место-ПротченкоА.,АристарховВ. Приз за оригинальный подход- Койвистойтен Д. |
| Конкурс стенгазет "Новогодний серпантин" (помощь, контроль, организация в оформлении) | 5б, 6, 7, 8, 9 кл. |  |
| Рыцарский турнир | 2-4 кл. |  |
| Военно-патриотическая игра "Зарница" | 5-8кл. | 1 место -7 кл., 2 место -5"Б", 3 место-8 кл. |
| Чудеса из мусорной корзины | 10 | Решетина Алексана, Гладкова София |
| Чудеса из мусорной корзины | 5 | Кобоев Владислав, Нуммерт Вадим. |
| теннисный турнир | 8 | 1 место- Нифантьев К., Радкевич М., 2 место- Бандуков Даниил, Туманов Павел, Войткевич Л. |
| волейбол | 50 | 1 место-10 класс, 2 место- 9 кл., 3 место-7 кл. |
| "Живая классика" | 9 | Победители - Акулкина У - 8 класс, Яблонская Е. - 10 класс |
| Конкурс чтецов на английском языке | 9 | победители: Синицкая Полина, Кырчакова М., Яблонская Е. |
| Конкурс чтецов «Строки, опалённые войной» | 14 | I место – Пухленко Даниил, 9 класс  II место – Кырчакова Майя, 8 класс  Корень Карина, 7 класс  III место – Волкова Ульяна, 5 «Б» класса  Акулкина Ульяна, 8 класс |
| Олимпиада по МХК | 10 | Хакан, Румянцева |

## *Воспитательная деятельность школы.*

«Воспитание – великое дело: им решается участь человека». Эти хорошо известные слова В.Г.Белинского не только не теряют своей актуальности, но приобретают ещё большую значимость в наше время. Ведь, действительно, сейчас как никогда ранее судьба человека зависит от того, как он воспитан. Вся воспитательная и образовательная деятельность в МОУ «Нововилговская средняя школа № 3» в 2014-2015 учебном году были основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития учащихся.

Ориентирами в постановке целей и задач воспитания учащихся, в развитии воспитательной системы школы являются цели государственной и региональной политики в области образования, а именно:

* формирование духовно-нравственного мира учащихся;
* гражданско-патриотическое воспитание детей;
* формирование здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* профилактика асоциального поведения учащихся;
* подготовка детей к жизненному и профессиональному самоопределению.

Цель воспитательной системы - создание условий для развития и воспитания человека, нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности.

1. **Реализация программы «Здоровье»,** целью которой является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование у  школьников положительного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха, направлена решение следующих задач:

* обеспечивать укрепляющую здоровье среду для работы и учебы в стенах ОУ;
* пропагандировать индивидуальную, семейную и общественную ответственность за состояние здоровья ребенка;
* использовать все имеющиеся ресурсы для поддержки деятельности по укреплению здоровья;
* проводить диагностику и коррекцию наиболее распространённых заболеваний,
* проводить работу по предупреждению возможности заболеваний с помощью профилактики.

. Работа проводилась по следующим направлениям:

* профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активизации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
* образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
* информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни:  спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение 2016-2017 учебного года в школе работали спортивные кружки и секции «Подвижные игры», «Баскетбол», «Волейбол», «Шахматы», «Футбол», «Настольный теннис». Школьники приняли участие во всех районных соревнованиях, практически на всех проводимых мероприятиях заняли призовые 1-2 места. Охват спортивными кружками и секциями составил 226 учащихся и 118 обучающихся охвачены кружками и секциями вне школы ( ДК, ДМШ, ДЮСШ и др.), 58 человек посещают от 3 до 7 кружков.

Всего охват детей услугами дополнительно образования составляет 234 человека из 282 обучающихся. Учителем физической культуры Майоровой О.Л. систематически проводились  спортивные соревнования, игры и др. мероприятия в соответствии с «Календарем спортивных мероприятий», Президентские игры, проведены тематические часы, посвященные Олимпийскому движению,   спортивные мероприятия: «Веселые старты», футбол, мини-баскетбол, первенство школы по шахматам, по футзалу, районная спартакиада «Кожаный мяч», мини-футбол, «Волшебная страна игр», «Лучший бомбардир», « Рыцарский турнир», « Большие гонки», « Испытание для юношей», « Мужские забавы», «Первенство школы по лыжным гонкам» и др. На базе школы традиционно был проведен школьный этап Президентских состязаний, в районном этапе учащиеся нашей школы стали по во многих номинациях победителями. Это физическая подготовка, теоретические задания.

В этом учебном году практически не проводилась профилактическая работа с учащимися медицинскими работниками Нововилговской врачебной амбулатории. Очень хотелось бы восстановить эту работу.

Активно помогали в организации многих спортивных мероприятиях члены совета школы «Спектр».

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Просветительская деятельность», «Здоровый образ жизни». Каждым классным руководителем был разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встречи родителей и детей с представителями правоохранительных органов, экскурсии и походы, участие коллективов классов в  спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Успешность в решении задач по формированию у школьников культуры здорового образа жизни зависит от познавательной активности, потребности и умений сохранения и укрепления здоровья. Эта работа в школе проводится через уроки биологии, ОБЖ, физкультуры и другие предметы, часы общения, тематические вечера, дискуссионные клубы. Соответствующую работу в школе проводит педагог-психолог, посильную помощь оказывает социальный педагог, проводя своевременную диагностику и коррекцию нарушений психического здоровья детей и подростков, проводят тренинговую работу, ведут индивидуальные карты сопровождения воспитанников, проводят индивидуальные консультации детей и взрослых (педагогов, родителей).

Очень важным фактором в формировании здорового образа жизни школьников, в профилактической работе играет участие детей в работе школьной телерадиокомпании «Радуга», школьной газете «Мудрый бобёр», в работе школьного радиоузла «220 вольт».

Практически полностью выполнена программа «Профилактика вредных привычек», которая предусматривала работу с учащимися и их родителями. Активно проводилась социальным педагогом работа по профилактике употребления спайсов, наркомании, табакокурения, алкоголизма.

**Были рассмотрены такие темы:**

**Лекции и беседы с обучающимися:**

-Беседа «Как не«Ответственность за опоздания и прогулы»

-«Ответственность за пропуски уроков без уважительной причины»

-«Конфликты и их разрешение»

-«Права и обязанности школьника. Соблюдение «комендантского часа». Наказание за курение в общественном месте. Ответственность за совершённые деяния» стать жертвой преступления, защита от информации в сетях, причиняющей вред здоровью»

-«Как себя вести при встрече с незнакомыми людьми?»;

-«Лекция на правовую тематику с разъяснением административной и уголовной ответственности за противоправные действия, в том числе экстремистской направленности»;

-беседа «О применении Закона РК (нахождение в ночное время на улице);

-беседа «Ответственность по ст. 6.24 «О запрещении курения в общественных местах»;

-лекция на правовую тематику с разъяснением административной ответственности за совершение правонарушений по ст. 20.1 (м/хулиганство), ст. 112-116 (нанесение телесных повреждений)»;

-лекция на правовую тематик с разъяснением административной ответственности за совершение правонарушений. Ответственность родителей: ст. 5.35 (ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию, содержанию, обучению), ст. 20.22 (употребление спиртных напитков несовершеннолетним, не достигшим возраста 16-ти лет)»;

-беседа «Как не стать жертвой преступления, защита от информации в сетях, причиняющей вред здоровью»;

-лекция на правовую тематику с разъяснением административной ответственности за совершение правонарушений по ст. 20.20 (употребление спиртных напитков и психотропных веществ), ст. 6.9 (употребление наркотических веществ); уголовная ответственность за преступления: ст. 158 (кража), ст. 166 (угон а/транспорта)»

**Классные часы:**

"Школа безопасности", "Здоровый образ жизни" в рамках предмета "Окружающий мир", "Мы выбираем здоровый образ жизни", О вреде курения, Выступление агитбригады 8 и 10 классов для среднего звена "Мы - пешеходы", "Инструкция безопасности при поездке в автобусе""Безопасный маршрут" Конкурс рисунков "Разные виды транспорта", "Какие службы защищают нас от опасности", "Понятие преступления. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних", "Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств", "Уголовная ответственность за хулиганство и вандализм", "Как защитить свой дом", "Криминальная ситуация на улице и в др. местах", "Как защитить себя при угрозе террористического акта", "Безопасность в общественном и личном транспорте", "Пищеварительная система человека. Профилактика вредных привычек" , «Ответственность несовершеннолетних за совершённые правонарушения» , «Проступок, правонарушение, преступление", Конкурс плакатов «Молодежь против СПИДа», «Поведение на улице и в общественных местах» ,«Правила поведения на воде», «Я и велосипед» ,«Ответственность за хулиганство и правонарушение».

Большая работа в системе проводилась по профилактике наркомании, наркопреступоений.

**Родительские собрания:**

-Лекторий для родителей обучающихся по тематике «Ответственность за воспитание, обучение, содержание и здоровье своих детей»,; «Законопослушный гражданин» "

-«Способы предупреждения правонарушений. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних и их родителей за совершённые преступления» (совместно с детьми);

- «О применении Закона РК (нахождение в ночное время на улице). Ответственность по ст. 6.24 «О запрещении курения в общественных местах»;

-«Лекция на правовую тематику с разъяснением административной ответственности за совершение правонарушений по ст. 20.1 (м/хулиганство), ст. 112-116 (нанесение телесных повреждений)»;

-«Лекция на правовую тематику с разъяснением административной ответственности за совершение правонарушений. Ответственность родителей: ст. 5.35 (ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию, содержанию, обучению), ст. 20.22 (употребление спиртных напитков несовершеннолетним, не достигшим возраста 16-ти лет)»;

-«Лекция на правовую тематику с разъяснением административной ответственности за совершение правонарушений по ст. 20.20 (употребление спиртных напитков и психотропных веществ), ст. 6.9 (употребление наркотических веществ); уголовная ответственность за преступления: ст. 158 (кража), ст. 166 (угон а/транспорта).

Ежегодно в системе на базе школы проводится **оздоровительная** работа.

В ноябре месяце работал профильный лагерь «СМИшки» познавательной направленности, который посещали 20 человек из 5-7 классов. Приоритеты при наборе детей в данную смену отдавались детям из семей многодетных, малообеспеченных, опекаемых, семей социального риска.

В программе работы лагеря было уделено большое внимание вопросам профилактики и ведению здорового образа жизни: проводились конкурсы рисунков, , экскурсии в природу, поездка в водно-спортивный комплекс «Акватика», разнообразные спортивные мероприятия. Оздоровлению детей способствовало рациональное, «здоровое» меню с соками и фруктами, проводилась и С-витаминизация.

Дети из социально незащищенных семей отдыхали в летнее время в детских лагерях и санаториях, как на территории Карелии, так и в других регионах, на море и т.д.

В течение года большое внимание уделялось организации питания школьников.

***Результат:***

* Проводимая работа по здоровьесбережению систематизировала работу педагогического коллектива в данном направлении.
* Учащиеся школы активно принимали участие во всех школьных и районных мероприятиях.
* Получены хорошие результаты спортивных достижений учащихся на всех уровнях: районном, республиканском.

Но есть над, чем поработать в следующем учебном году:

* Активизация совместной работы школы с медицинскими работниками Нововилговской врачебной амбулатории.
* Привлечение родителей к совместной деятельности, в том числе к участию в спортивных мероприятиях
* Увеличение процента занятости учащихся школы спортом.

**Диагностика здоровья обучающихся*.***

Здоровье обучающихся - один из основных показателей работы школы, поэтому главная задача школы – это создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, забота о физическом, нравственном и психическом развитии ребенка, формирование здорового образа жизни –один из главных приоритетов в работе педагогов школы.

Поскольку данных по состоянию здоровья, определению группы здоровья и физкультурной группы, патологий здоровья учащихся в этом году педиатром не предоставлено, то каких-либо выводов по состоянию здоровья учащихся школы сделать нет возможности. Таким образом, нарушен мониторинг здоровья учащихся, проводимый ежегодно много лет.

В нашем ОУ есть проблемы в организации работы с медицинскими работниками уже не первый год:

1. Не ведется профилактическая, консультативная работа специалистами врачебной амбулатории.
2. Не своевременно предоставляются листы здоровья учащихся и др. необходимые школе сведения.

Необходимо в новом учебном году решать данную проблему на муниципальном уровне.

## *Воспитательная деятельность школы.*

«Воспитание – великое дело: им решается участь человека». Эти хорошо известные слова В.Г.Белинского не только не теряют своей актуальности, но приобретают ещё большую значимость в наше время. Ведь, действительно, сейчас как никогда ранее судьба человека зависит от того, как он воспитан. Вся воспитательная и образовательная деятельность в МОУ «Нововилговская средняя школа № 3» в 2015-2016 учебном году были основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития учащихся.

Ориентирами в постановке целей и задач воспитания учащихся, в развитии воспитательной системы школы являются цели государственной и региональной политики в области образования, а именно:

* формирование духовно-нравственного мира учащихся;
* гражданско-патриотическое воспитание детей;
* формирование здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* профилактика асоциального поведения учащихся;
* подготовка детей к жизненному и профессиональному самоопределению.

Цель воспитательной системы - создание условий для развития и воспитания человека, нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности.

**В прошедшем учебном году педагогический коллектив работал над следующими *задачами:***

***1. Задачи духовно-нравственного воспитания первой возрастной ступени***

***(1-4 классы)***

* + - * воспитание гражданственности, патриотизма, уважительное отношении к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения
* формирование правовой культуры, элементарных представления об институтах гражданского общества, о правах, свободах и обязанностях человека.
* Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* Формирование интереса к возможностям интеллектуальной деятельности, ее значения для развития личности и общества;
* Формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни, отрицательного отношения к вредным привычкам.
* формирование первоначального опыта межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения, умение использования информационной среды.
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
* формирование представлений о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества.
* воспитание культуры общения для жизни человека, элементарных навыков межличностной, межкультурной коммуникаций.
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

***Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся (1-4 классы):***

* формировать представления об основах экологической культуры
* формировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций
* формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
* научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* формировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* формировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
* формировать навыки позитивного общения;
* научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* формировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития
* формировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
* формировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

***2.Задачи второй возрастной ступени.***

***5-9 классы. «Мой выбор « - школа социальной ориентации.***

• воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

• воспитание социальной ответственности и компетентности

• воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

• воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

• воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

* формирование мотивационно-ценностных отношений в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования

• воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры

***3.Задачи третьей возрастной ступени.***

***10-11 классы. «Я – гражданин».***

-продолжать формировать культуру самосознании, самооценки, самовоспитания и самореализации учащихся;

-воспитывать ответственное отношение к жизни, выбору профессии, труду;

- продолжать формировать культуру межличностного и межполового общения;

-расширять культурный кругозор учащихся.

Реализация целей и задач воспитательной системы школы формирует воспитательный процесс, ориентированный на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самим собой, формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, самореализации в общественно и личностно значимой творческой деятельности.

Для достижения поставленных задач была разработана система планирования и контроля, охватывающая все направления воспитательного процесса, реализуемые посредством осуществления локальных воспитательных программ «Программа профилактики вредных привычек», «Программа формирования этнической идентичности обучающихся»», «Программа по духовно-нравственному воспитанию», «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни», программа «Школа Лидера», программа школьного ученического самоуправления «Спектр», «Семья», «АРТ-прграмма», ОДНКР, «Способности», «Я – гражданин» и др. Проводились в системе мероприятия по профилактике фактов суицидального поведения среди несовершеннолетних и их родителей, по формированию у обучающихся позитивной этнической идентичности, по профилактике экстремизма и др.

Была продолжена реализация школьных проектов: «Волонтер», «Виртуальный музей», Школьные СМИ: ШТК «Радуга», школьная газета «Мудрый бобёр», школьный радиоузел «220 вольт», работу школьных СМИ трудно переоценить.

Воспитательная работа ведется всем педагогическим коллективом, ведущая роль в ее организации отводится классным руководителям, заместителю директора по воспитательной работе, преподавателю-организатору ОБЖ, социальному педагогу, педагогу-психологу , учителям физической культуры, руководителям кружков. Важнейшими системообразующими видами деятельности для большинства членов единого школьного коллектива являются: познавательная, досуговая, спортивно-оздоровительная, волонтерская, трудовая.

Традиции, созданные в школе, органично вошли в современную воспитательную систему и легли в её основу.

**В своём развитии воспитательная система школы основывается на работе по следующим направлениям:**

* гражданско-патриотическое;
* пропаганда здорового образа жизни и оздоровлении ребёнка;
* трудовое воспитание;
* волонтерское;
* экологическое воспитание;
* организация коллективно-творческой деятельности;
* взаимодействие внеурочной деятельности с учебным процессом;
* организация системы дополнительного образования;
* использование возможностей социокультурной среды посёлка, города, республики;
* взаимодействие с государственными органами, общественными организациями, образовательными центрами.

**2.Гражданско-патриотическое направление.**

Патриотическое воспитание - одно из основных направлений  воспитательной работы школы. **Целью** данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

* воспитание личности учащегося, как  гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
* воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы.

Работа по   гражданско-патриотическому воспитанию в 2016-17 учебном году проводилась согласно утвержденной программе ООП НОО, ООП ООО. В этом направлении в школе ведется активная работа через реализацию международного проекта «ОАШ - расширяем образовательное пространство», «Разговор о правильном питании», школьных проектов «Волонтер», «Виртуальный музей», газету «Мудрый бобёр», ШКТ «Радуга», школьный радиоузел «220 вольт», проведение мероприятий по формированию у обучающихся позитивной этнической идентичности.

В системе проводились классные часы с тематикой гражданско-патриотической направленности, например: «Спорт, молодость, здоровье», « Я – будущий избиратель», «Наша Великая Победа!», « Изучаем родной край – Кижи», Творческая встреча с карельской поэтессой Зябченко Ириной Васильевной, «Спасибо деду за Победу», «Военный орден в твоей семье», «Мы этой памяти верны», «Моя малая Родина!», «О героях былых времен…», «Любить Россию, значит быть ей полезным», «Рождество Христово», «Мой край родной», «День Защитника Отечества», и др.

Учащиеся школы активно принимают участие в разных мероприятиях, конкурсах по данному направлению:

* Уборка и благоустройство захоронения в д.Половина, территории памятно знака «Ракета» в д.Вилга .
* Уроки мужества. Встреча с малолетними узниками концлагерей, жителям блокадного Ленинграда «Никто не забыт и ничто не забыто» (5-11кл.). На встречу были прилашены Логинова Валентина Анатольевна, Попова Эльви Фоминична, Тельц Семен Карлович, Тельц Элла-Лемби Степановна.
* Оказание социальной помощи (уборка придомовой территории, оказание помощи в уборке квартиры, дома, складывание дров и др. посильных работ) вдовам инвалидов и участников ВОВ членами волонтерского отряда «Мечта», добровольцами.
* Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы:

-Литературно-музыкальная композиция «Мы этой памяти верны», (5-е классы, 7 класс), с приглашением ветеранов ВОВ, блокадников, малолетних узников и др. категорий. Чаепитие, вручение подарков

-выпуск очередного номера школьной газеты «Мудрый бобер», репортажа ШТК «Радуга», передач по школьному радио об участниках и победителях той войны.

-конкурс рисунков на тему «Мы этой памяти верны…»

* Акции:

«Поздравление ветерану». Адресное поздравление открыткой каждого ветерана поселения.

-«Один день из жизни ОАШ;

-«Внимание дети!» ,

-День пожилого человека;

-Всемирный день борьбы с табакокурением;

-"С любовью к России мы делами добрыми едины» - Всероссийская детская акция;

-поздравление участников боевых действий в Афганистане, Чечне с праздником 23 февраля

-«Спорт против вредных привычек»

* Реализация программы по формированию у обучающихся позитивной этнической идентичности.
* Реализация программы «Профилактика вредных привычек»
* Участие в мероприятиях, посвященных 9 мая в д. Вилга у памятного знака «Защитникам Отечества посвящается», возложение венков и гирлянд к памятному знаку, к могиле неизвестного солдата.
* Проведение уроков мужества в 1-11 классах с участием ветеранов.
* Работа библиотеки (тематические выставки, лекции, беседы, громкие чтения)
* Мероприятия, посвященные Дню Памяти и скорби:

-Беседа и поездка к памятному знаку «Ракета», возложение цветов (нач. школа);

* Ежегодное участие школьников в районной военно-спортивной игре «Победа», «Безопасное колесо», Президентские состязания и др.
* Участие в конкурсах разного уровня.
* Продолжается тесное сотрудничество с ветеранами поселка.
* В системе проводится волонтерская работа.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть активно продолжена.

**Положительные результаты:**

* + - гражданско-патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание.
    - в данный вид деятельности вовлечено больше родителей, их участие в проведении совместных мероприятий по данному направлению.
    - Учащиеся школы принимают активное участие во всех районных, республиканских мероприятиях данного направления.

**Необходимо в следующем году уделить внимание:**

* + - Активизации деятельности школьного виртуального музея, экспозиции «Карельский фронт», созданной при активном участии членов Республиканского поискового отряда «Эстафета поколений» (Василевича П.П, Томашова С.И. (систематизации имеющихся материалов, подготовке экскурсоводов и др.), организации систематической работы ШТК «Радуга» и школьного радиоузла.
    - Оформление творческих  отчетов о проделанной работе в рамках патриотического воспитания обучающихся 6-7 классов, членов волонтерского отряда «Мечта».
* Продолжение тесного взаимодействия учащихся 6-7 классов с поисковым отрядом под руководством Томашова С.И, с привлечением учителя истории, родителей через внедрение новых форм взаимодействия.

**3.Трудовое воспитание.**

Трудовое воспитание в школе проводится через учебную (уроки технологии в 1-8 классах) и внеучебную деятельность детей.

В школе организовано и контролируется группой «Порядок» Школьного Совета «Спектр» ежедневное дежурство обучающихся по школе и столовой, ведется самостоятельная уборка классных помещений ( поднимаются стулья, убирается мусор и т.д.). В весенне-летне-осенний период ребята трудятся во время уроков технологии на пришкольном участке. Занимаются посадкой рассады цветочно-декоративных культур и ухаживанием за школьными цветниками. Обучающиеся 1-4 классов являются хорошими помощниками школьному библиотекарю и ребятишкам в детском садике. По окончании каждой четверти в школе проводится акция «Экологический бунт» по генеральной уборке классных помещений.

Ежегодно весной проводим акцию «Большая стирка» по уборке территории школы, в которой принимают учащиеся 1-11 классов.

Продолжает работу волонтерский отряд, работа которого активизировалась за счет новых участников. Это группа помощников среди учащихся, на которых мы опираемся в проведении самых разных дел. Одновременно они приобретают опыт полезной деятельности и сами организуют себе интересный досуг, улучшая тем самым атмосферу в школе, в результате прекрасно развиваются разные формы сотрудничества.

Большую роль в реализации добровольческих инициатив играет поддержка, участие родителей. Совместные семейные добровольческие инициативы способствуют формированию нравственной культуры и ценностей. В этом году силами родителей и учеников 4-х классов были посажены деревья у забора школы по инициативе родителей (клены, голубая ель, каштан).

Формы включения школы в жизнь поселка, инициаторами которых являются, чаще всего, волонтеры отряда «Мечта»:

* Поздравление ветеранов с Днём Пожилого человека.
* Акция «Сделай свой посёлок краше!»
* Организация и проведение волонтерского лагеря «Юный волонтёр!» в ноябре месяце
* Поздравление ветеранов с Днем Матери.
* Участие в программе, предоставленной Кампанией общественно-активных школ «Будь с нами!»:

-Акция «Красная ленточка», посвященная Дню борьбы со СПидом.

-Акция «Наша Конституция» (распространение брошюры с информацией о Конституции РФ)

* Поздравление с 23 февраля участников чеченских, афганских войн.
* Акция «Белая ромашка»
* Поздравление ветеранов с 9 мая.
* Уборка территорий памятников, территории храма поселения.
* Посадка саженцев вокруг детской площадки на территории поселения.
* Акция «Телефон доверия»
* Работа над сайтом «Волонтёрское движение»
* Размещение информации о работе волонтерского отряда на сайте Всероссийского портала ОАШ.
* Совместные мероприятия с общественными организациями поселения.
* Опросы и анкетирование с целью изучения спроса на дополнительные образовательные услуги, запроса родителей по вопросам воспитания и обучения детей т.д.

**4.Экологическое воспитание.**

Экологическое воспитание – это познание окружающей природной среды, изменение её состояния в зависимости от человеческой деятельности, пропаганда экологических знаний, экологической культуры, изучение экологических проблем, это знания о рациональном использовании природных ресурсов.

Начиная с начальной школы, и в среднем звене, экологическое воспитание проходит через уроки «Мир вокруг нас», «Природоведение», «Моя Карелия» и др. предметы, классные часы, на которых рассматриваются разные вопросы, интересующие детей, а также проводятся уроки игровой экологии в соответствии с возрастными особенностями детей, проводятся экскурсии и прогулки в природу.

На уроках биологии, географии, физики, химии изучаются отдельные вопросы взаимодействия человека и природы. На уроках литературы обсуждаются публицистические статьи на тему окружающего мира. Образ природы выступает как носитель положительных эмоций, объект восхищения и изучения. Строится комплексное восприятие окружающего мира через интегрированные уроки, при этом знакомство и познание окружающего мира всегда сочетается с непосредственным общением с природой, её составными компонентами, анализом ситуации и изучением результатов влияния человека на окружающий мир.

Информатизация системы обучения позволяет сегодня с учетом новых компьютерных технологий оперативно собирать и обрабатывать материалы, обмениваться полученной информацией с педагогами и учащимся других школ.

Комплексное восприятие окружающего мира строится через интегрированные уроки географии и биологии, биологии, химии и географии,; через внеклассную работу, участие в разнообразных конкурсах.

Каждую четверть в школе проводится экологический «бунт» (генеральная уборка классов и своих постов).

В школе разработан и выполнен план проведения совместных мероприятий учителем биологии с руководителем волонтерского отряда «Мечта» и кл. руководителями:

**Мероприятия по реализации направления по формированию у школьников ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)**

**ПЛАН проведения мероприятий, посвященных Году Экологии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Название мероприятия | Сроки проведения | Классы | Ответственные исполнители |
|  | Экологический урок «Разделяй с нами» | Январь | 1-4 | Кружок по экологии «Экологический патруль», 8,10 кл.  Шамонтьева А.В |
|  | Экологический урок «Разделяй с нами» | Январь | 7-11 | Шамонтьева А.В |
|  | Подготовка и установка скворечников, кормушек для птиц, организация их подкормки. Совместная акция с заповедником Кивач – «Покормите птиц зимой». | В течение года | 5б | Чикина А. Л. |
|  | Оформление стенда « Год экологии в России» | Февраль |  | Кружок по экологии «Экологический патруль»,  Шамонтьева А.В. |
|  | Международная акция «Марш парков» | Март -апрель |  | Кружок по экологии «Экологический патруль»,  Шамонтьева А.В. Классные  руководители 1-8 классов |
|  | Сопровождение школьного сайта по данной теме | В течение года |  | «Экологический патруль»,  Шамонтьева А.В. |
|  | Занятия и мастер-классы в рамках совместной работы с заповедником «Кивач» в рамках экологического кружка «Экологический патруль». | В течение года. |  | Кружок по экологии «Экологический патруль»,  Шамонтьева А.В. |
|  | Экологическая игра и мастер – класс с сотрудниками заповедника «Кивач» | 3 февраля | 5-7 классы | Мальцева Т.П. |
|  | Экскурсия в офис, музей  НП «Водлозерский», | В течение года (**март**) | 7 – 8 классы | Шамонтьева А.В., Мальцева Т.П. |
|  | Игра «Век заповедных троп» | февраль | 1-4 | Кружок по экологии «Экологический патруль» 8,10 кл. Шамонтьева А.В. |
|  | Игра «Век заповедных троп» | февраль | 5-6 | Шамонтьева А.В. 10 кл |
|  | Экологический спектакль театра АД-Либерум | 7 февраля | 1-4 классы | Мальцева Т.П. |
|  | Всероссийский экологический субботник «Зелёная Весна» <http://www.vernadsky.ru/projects-of-the-foundation/vserossiyskiy-ekologicheskiy-subbotnik-zelenaya-vesna/> . | Апрель- май | 1-11 | Кружок по экологии «Экологический патруль» |
|  | Посадка деревьев на территории школы | Апрель- май | 6-7 | Кружок по экологии «Экологический патруль» |
|  | Сотрудничество со школьной газетой «Мудрый бобер», газетой Нововилговского поселения «Родник» по освещению экологических вопросов. | В течение года |  | Шамонтьева А.В., Мальцева Т.П. |
|  | КТД с экологической тематикой (экологические сказки, сценки и др.) | ноябрь | 1-11 классы | Мальцева Т.П., Шамонтьева А.В.,  кл. руководители. |
|  |  |  |  |  |
|  | Выращивание рассады для оформления школьных цветочных клумб | Апрель Май | 5-10 | Шамонтьева А.В. Ремешевская О.В |
|  | Всероссийский онлайн урок «Вода России» | Октябрь | 7-10 | Шамонтьева А.В |
|  | Участие в фотоконкурсе [«Водные сокровища России»](http://voda.mnr.gov.ru/konkurs/water_treasures_of_russia/) <http://voda.mnr.gov.ru/konkurs/water_treasures_of_russia/nomination.php> | 1 декабря 2016 – 1 октября 2017 года. | 6-16 лет | Шамонтьева А. В.  Классные руководители |
|  | Общероссийские экоуроки «Мобильные технологии для экологии» <http://xn--80ataenva3g.xn--p1ai/> | апрель | 2-11 | Кружок по экологии «Экологический патруль» 8, 10кл.  Шамонтьева А.В |
|  | Общероссийские экоуроки «День черного моря» <http://xn--80ataenva3g.xn--p1ai/> | 21-30 октября | 7-11 | Шамонтьева А.В |
|  | Общероссийские экоуроки «Вода России» <http://xn--80ataenva3g.xn--p1ai/> | Декабрь | 5-11 | Шамонтьева А.В |
|  | Часы общения на тему «Что значит экологическая безопасность» | В течение года | 1-11 | Кл. руководители, Шамонтьева А.В. |
|  | Конкурс рисунков «Экология глазами детей» | сентябрь | 5-7 | Ремешевская О.В. |
|  | Конкурс поделок из бросового материала  «Чудеса из мусорной корзины» | С 24 января по 7 февраля | 1-4 | Грибовская И.В. |

**Предполагаемый результат:**

* бережное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Ученики охотно участвовали в конкурсах и проектах разного уровня, добиваясь неплохих результатов.

В школе в системе проводится работа с детьми по экологическому воспитанию и в рамках профильных лагерей. В этом году в профильном лагере «СМИшки» познавательной направленности, который посещали 20 человек из 5-7 классов, в программе было уделено большое внимание вопросам экологии: проводились конкурсы рисунков, стихов, экскурсии в природу.

Ежегодно в апреле месяце проводится в школе экологический месячник, в котором участвуют дети 1-9 классов. В рамках программы месячника проводятся разнообразные мероприятия: викторины, конкурсы, предметные недели, беседы, экскурсии и др.

В течение нескольких последних лет наша школа тесно сотрудничала с ООПТ регионального значения РК. За активное участие в ежегодной международной акции «Марш Парков » наши дети, под руководством педагогов Шамонтьевой А.В., ежегодно награждаются грамотами и ценными подарками. Наши дети участвовали в проектах, проводимых РДЭБЦ, в экологической акции «Каждой пичужке своя кормушка», в межрегиональном конкурсе детских рисунков «Экология глазами детей» и др.

Итак, в школе продолжает формироваться система экологического образования и воспитания, которое включает в себя не только ряд школьных предметов, но и организацию внеклассной работы с трудовыми и природоохранными десантами.

**Положительные результаты:**

* К экологическому воспитанию детей все активнее приобщаются кл. руководители среднего и старшего звена.
* Активное участие принимают педагоги дополнительного образования, родители в проведении совместных мероприятий по данному направлению.
* Обучающиеся школы принимают активное участие во всех районных, республиканских мероприятиях данного направления.
* Продолжается исследовательская деятельность в данном направлении учащихся школы.
* Отряд волонтеров включил в планы своей работы экологическое направление деятельности и активно включился в выполнение плана мероприятий по охране окружающей среды.

**Предложения на следующий год:**

* Активизировать деятельность по данному направлению учителя географии, биологии, библиотекаря, учителей начальной школы. Данная работы должна проводиться в системе.

Также активно проводится работа и по другим не менее важным направлениям.

Исходя из традиций школы, коллектив стремится к организации и органичному сочетанию видов деятельности (спортивной, трудовой, досуговой, познавательной), создавая комфортное образовательное пространство для обучающихся, в котором ребёнок может свободно передвигаться, развиваясь и реализуя себя.

**Формы организации воспитательной деятельности в школе:**

1.**Воспитание в процессе обучения.**

Связь урочной и внеурочной воспитывающей деятельности выражается:

-в использовании воспитательного потенциала образовательных программ, реализуемых в школе;

-организация деятельности элективных курсов;

-уроков по выбору, проектной деятельности по учебным предметам;

-проведение предметных недель, декад;

-организация и проведение конференций, презентаций, постановок, тренингов, дискуссий и диспутов, интеллектуальных игр и др.,

-посещение обучающимися театров, кинотеатров, выставочных залов;

-организация экскурсий по историческим и культурным местам Карелии и России.

**Наши традиции.**

**Организация коллективно-творческой деятельности.**

Праздник «День Знаний»

День Здоровья.

День Учителя

День матери

День самоуправления

Новогодние праздники

Дню Защитника Отечества посвящается. Литературно-музыкальная композиция.

Праздничная программа, посвященная 8 марта

Программа, посвященная празднику Победы. Музыкально-литературная композиция «Мы этой памяти верны»

Последний звонок

Выпускной бал и др.

**Формирование воспитывающей среды.**

В формировании и развитии воспитательной системы школы активно используются возможности социокультурной среды посёлка, города, республики Карелия.

Сотрудничество осуществляется с:

ОУ: школа №5 п.Шуя;

учреждениями дополнительного образования (филиалы ЦДТ Прионежского района в поселке Н. Вилга и в д.Вилга, филиал ДМШ, РДЭБЦ г. Петрозаводска, Водлозерский НП.);

культурно-просветительскими учреждениями (ДК, библиотеки поселения, города, театры, кинотеатры, фольклорный коллектив «Услада»,«Росонька»и др.);

спортивными учреждениями поселка и города (ДЮСШ в п.Новая Вилга, ДЮСШ №7 г.Петрозаводска)

ГБОУ ДОД РЦРТ ДиЮ «Ровесник», г.Петрозаводска

учреждениями здравоохранения (врачебные амбулатории в Д.Вилга и Новой Вилге, поликлиника №4 г.Петрозаводска, Центр Здоровья и др.);

социальными учреждениями: Карельский союз защиты детей, Прионежский «Центр занятости населения»;

общественными организациями и клубами: Карельская региональная организация «Молодежный правозащитный союз», петрозаводская детская общественная организация «Юниорский союз «Дорога».

правоохранительными органами Министерства внутренних дел (Прионежский РОВД, ГИБДД Прионежского района, пожарная часть);

В течение года были осуществлены экскурсии, поездки в театры, кинотеатры, музеи, водно-спортивный комплекс «Акватика», скалодром г. Петрозаводска, батутник и другие интересные места не только города Петрозаводска.

Используя широкие возможности соцокультурной среды, мы имеем неплохие результаты. Наши дети очень активно участвовали практически во всех объявленных районом, республикой конкурсах и проектах, во многих из которых являются победителями и призерами (данные представлены в разделе «Результаты образовательного процесса).

**5.Организация деятельности дополнительного образования** (кружков и секций) обучающихся выстраивается на основе интересов и свободном выборе.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2016-2017 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

**Работа кружков и секций дополнительного образования осуществляется по следующим направлениям:**

**художественно-эстетическое**

**физкультурно-оздоровительное**

**спортивно-техническое.**

**В школе работало 11 кружков.**

**Всего обучающихся, охваченных дополнительным образованием 234 учащихся из 282.**

**- 226 учащихся занимается в школьных кружках**

**- 118 учащихся занимается вне школы**

**- 58 учащихся посещает от 3 до 7 кружков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество | | Кол-во уч-ся в школьных кружках | Кол-во уч-ся занятых вне школы | Общий охват уч-ся занятых в кр. и секциях | Количество детей не занятых нигде |
| Учащихся  В школе | Кружков в школе |
| 2004 - 2005 | 264 | 8 | 120 | 84 | 204 | 60 |
| 2005-2006 | 252 | 8 | 112 | 94 | 206 | 46 |
| 2006-2007 | 248 | 7 | 99 | 86 | 185 | 63 |
| 2007-2008 | 233 | 8 | 52 | 108 | 160 | 73 |
| 2008-2009 | 225 | 8 | 97 | 81 | 178 | 47 |
| 2009-2010 | 229 | 7 | 93 | 95 | 188 | 41 |
| 2010-2011 | 229 | 8 | 91 | 82 | 173 | 56 |
| 2011-2012 | 224 | 8 | 72 | 153 | 213 | 12 |
| 2012-2013 | 230 | 8 | 85 | 129 | 214 | 16 |
| 2013-2014 | 230 | 7 | 101 | 131 | 178 | 52 |
| 2014-2015 | 239 | 10 | 135 | 141 | 183 | 56 |
| 2015-2016 | 248 | 9 | 188 | 154 | 210 | 38 |
| 2016-17г. | 282 | 11 | 237 | 118 | 237 | 45 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Результат:**

* небольшое увеличение занятости детей в школьных кружках
* Повысился уровень творческой активности   учащихся.

**Необходимо:**

* увеличение часов на организацию дополнительного образования в школе и привлечение тех специалистов, запрос на которых есть у детей и родителей
* необходимо кл. руководителям и руководителям кружков и секций проводить более активную работу по вовлечению учащихся в работу кружков, чтобы увеличить охват детей доп. образованием.
* Организация спортивного кружка по баскетболу во 2-4 классах
* Увеличение численности детей в кружках и их стабильное посещение в течение года.
* Способствовать активному участию детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

**ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ**

В рамках выполнения плана внутри школьного контроля проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин не успешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ГИА и ЕГЭ и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.

2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.

3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.

4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

**ЛИЧНЫЕ ДЕЛА**

В соответствии с планом внутри школьного контроля на 2016–2017 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел, обучающихся 1 -11 - х классов.

**Выводы:** Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел, обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены **ЖУРНАЛЫ** В рамках внутри школьного контроля регулярно проверялась система **работы педагогов с журналами** как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждую четверть. Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

**Выводы:**

1. Работа практически всех классных руководителей с электронными журналами классов осуществлялась на хорошем уровне, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично». Регулярны несвоевременные записи в журналах имели место у многих учителей.

2. В течение всего учебного года были нарушения в работе с журналом, на завершение учебного года все нарушения устранены

3. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноски, печати. Все журналы готовы к архивированию.

**ТЕТРАДИ**

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации. Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы. Все листы учета проверок тетрадей находятся в папке ВШК.

Рекомендации:

1. Всему педагогическому коллективу необходимо продолжить работать над проблемой повышения качества обучения, объективно оценивать знания, умения и навыки учащихся.
2. На методическом объединении учителей предметников рассмотреть приемы и методы работы над темами, которые вызывают наибольшее затруднение у учащихся.
3. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
4. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения
5. Организация учебно-воспитательного процесса на основе здоровьесберегающих образовательных технологий.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Расширять применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся.
8. Исходя из результатов мониторинга, необходимо направить работу в новом учебном году на создание системы контрольных работ различного уровня сложности, их следует оформлять как в традиционной, так и в тестовой форме, так как последняя получила в настоящее время особенное распространение.
9. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу психолога, учителей- предметников и родителей.
10. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
11. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
12. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).

**Сотрудничество с институтами повышения квалификации работников образования:**

* **ГАУ ДПО РК «КИРО»**
* **ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж»**
* Очная и дистанционная форма обучения, семинары, выступления на круглых столах, конференции.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.  В 2016-2017 учебном году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации через курсы повышения квалификации, дистанционные курсы, мастер-классы.

**—**основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

**—**в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 3-5 лет;

— учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

**Сотрудничество с МДОУ Детский сад «Светлячок»**

Утвержден план работы по преемственности между НШ и ДС, проведение МО воспитателей и учителей начальной школы, родительских собраний, диагностики готовности детей к школе, занятий и др.

Данная работа проводилась в течении учебного года. Воспитатели детского сада принимали участие в МО учителей начальной школы, обсуждали вопросы подготовки воспитанников детского сада к обучению в школе. Учителя школы посещали и сами проводили занятия в детском саде.

**Проанализировав методическую работу школы за 2016-2017 уч.год, можно определить следующие задачи по методической работе на 2017-2018 уч.год:**

* Продолжить работу по введению ФГОС ООО
* Разработать календарно-тематические планирования для 8- 9 классов ФГОС ООО
* Продолжить работу по усилению общекультурной направленности общего образования, усилению личностной направленности образования, по совершенствованию системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни.
* Провести педсоветы по следующим темам: «Как создать ситуацию успеха на уроке?», «Реализация учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности», «Роль внеурочной деятельности в достижении личностных результатов в условиях реализации ФГОС»
* Разработать и утвердить Положение о ликвидации академической задолженности и Положение о внутренней системе оценки качества образования в школе
* Организовать аттестацию педагогов на соответствие занимаемой должности «Учитель» на 1 кв. категорию по должности «Учитель» (, на высшую кв. категорию по должности «Учитель»
* Продолжить подготовку к ГИА по ООП ООО и ООП СПОО обучающихся 9,11 классов

**3. РАБОТА КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ**

      Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

   Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 и 10 классов успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-8 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

    Анализ работы классного руководителя за предыдущий год – это одна из главных составляющих работы классного руководителя. Хороший и обоснованный анализ помогает увидеть   сильные и слабые стороны и определить пути дальнейшего совершенствования. Он помогает увидеть проблемы, которые есть в классе, которые необходимо ещё решить.  Большинство классных руководителей написали анализ, но в основном основываясь на своих наблюдениях и педагогической интуиции, и лишь немногие -  опираясь на аналитические исследования, результаты изучения уровня воспитанности и сформированноститех или иных качеств у ребят.

    Диагностика учащихся (именно она позволяет найти все минусы и плюсы в нашей работе; узнать чего не хватает нашим детям, на какие темы они хотят с нами общаться, на какие темы необходимы классные часы). Проводили диагностику  по изучению уровня воспитанности, которая  взята из методики диагностических программ, разработанных  Н. П. Капустиным,  М. И. Шиловой и др.  Проводилась в конце учебного года. По результатам: средний уровень воспитанности (0.6-0.7).

   Воспитательная работа в классах велась в тесном сотрудничестве с учителями–предметниками, педагогами- тренерами Пряжинской ДЮСШ, районным инспектором ПДН, библиотекарями поселенческой библиотеки, родителями обучающихся. Исходя из цели воспитательной работы школы, классные руководители планировали свою работу по различным направлениям: нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, правовое, патриотическое; КТД, организация работы с родителями, формирование ЗОЖ, профилактическая работа. Большое внимание классные руководители уделяют организации учебной деятельности во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса, своевременно и, в основном, качественно проверяются дневники обучающихся, заполняются соответствующие страницы журнала, личные дела.

      Основными формами работы с детьми были: беседы, классные часы, встречи с интересными людьми, трудовые дела (дежурства, субботники), общешкольные мероприятия (праздники, концерты, олимпиады, викторины, конкурсы, спортивные мероприятия и др).

Систематическая и планомерная работа по формированию классного коллектива отражалась в планах воспитательной работы классных руководителей. Анализ их показал, что все классные руководители владеют и понимают технологии воспитательного процесса и умеют наметить необходимые меры по повышению эффективности воспитательного процесса, поставить реальные задачи в созвучии с темой школы. Вместе с тем в планах работы классных руководителей 1-11 классов недостаточно отражены: формы работы классного руководителя с учащимися, анализ деятельности классного ученического коллектива за прошедший год, соответствие задач поставленным целям и запланированным воспитательным мероприятиям, планирование работы по духовно-нравственному воспитанию.

Классные руководители совместно с социальным педагогом посещали семьи, оказывали содействие детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, оказывали поддержку опекунским детям и детям из малообеспеченных семей.

Проблемы и задачи

Приобщить учащихся к обсуждению «Прав и обязанностей ученика школы».

Организовать учёбу молодых классных руководителей и обмен опытом воспитательной работы.

Обязать классных руководителей обеспечивать явку на общешкольные мероприятия и самим присутствовать на них.

Членам педагогического коллектива внимательнее следить за информационным пространством и самим своевременно предоставлять информацию о проведённых мероприятиях в летопись школы и для внесения на школьный сайт.

**Классных руководителей  в МОУ «Нововилговская средняя школа №3» в 2016-2017 г уч. г. - 16 учителей.**

**5. РАБОТА ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ.**

      Особое место среди воспитательных институтов занимает школьная библиотека, от которой сегодня общество требует широкого подхода к воспитанию подрастающих поколений, совершенствования ценностного, непрерывно организованного воспитательного процесса. План работы библиотеки был согласован с руководителем школы, учителями, воспитателями групп продленного дня. В целом воспитательная работа библиотеки была многоплановой. Это и экскурсии, конкурсы, викторины, выставки, праздники, обслуживание читателей, работа по пропаганде книги.  Так были организованы такие мероприятия (отчет работы библиотекаря)

      Несмотря на то, что с каждым годом, количество читателей и книговыдача уменьшается, всё же читают наши дети мало. Они обращаются в библиотеку лишь за той художественной и научно-популярной литературой, которую проходят по программе. Классным руководителям необходимо больше проводить совместных мероприятий с библиотекарем и развивать интерес к художественной литературе, знакомить учащихся с выставками книг, организованными в библиотеке.

**6. РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ «ГРУППЫ РИСКА»**

## *Организация работы психолого-педагогической службы школы*

### Цели и задачи ППСШ

Основной **целью деятельности специалистов** психолого-педагогической службы школы является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (деятельности всех его участников: обучающихся, педагогов, родителей), забота о создании условий, необходимых для оптимального развития способностей учащихся, их индивидуальности, возможности самореализации в будущем, сохранения их психического и соматического здоровья.

**Задачи:**

* реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;
* сопровождение развития индивидуальных особенностей детей: интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, жизненных планов;
* содействие созданию благоприятного для развития ребенка психологического климата;
* оказание своевременной социально-психологической помощи и поддержки детям, их родителям, педагогам и администрации школы;
* создание условий для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития учащихся с проблемами поведения, социально-педагогической запущенностью;
* социально-психологическое просвещение для всех субъектов - участников образовательного пространства школы.

Психолого-педагогическая служба представлена специалистами: педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом и учителем-дефектологом.

### Основные направления работы ППСШ (согласно плану работы ППСШ):

* диагностическое направление.
* организация работы ПМПк
* профилактическое направление.
* развивающее и коррекционное направление.
* консультативное направление.
* аналитическая и методическая деятельность.

1. Диагностическое направление:

В школе ежегодно проводится диагностика детей в кризисные периоды развития:

I этап – поступление в школу.

II этап – переход из начальной школы в основную.

III этап – диагностика интеллектуального и познавательного самоопределения.

IV этап – итоговый.

Диагностика, проводимая на этих этапах, позволяет выявить качественные изменения и определить общие тенденции в личностном, умственном, речевом развитии и формировании учебной деятельности у школьников, наиболее достоверно представить результаты образовательного процесса с точки зрения общей образованности учащихся.

1. Организация работы ПМПк:

-) анализ коррекционной работы;

-) составление и утверждение плана работы службы психолого - педагогического и медико- социального сопровождения ОУ

-) выявление детей, нуждающихся в организации ИОП

-) своевременное подведение результатов первичных, промежуточных диагностик и оценка эффективности работы ППСШ.

1. Профилактическое направление:

Данное направление деятельности специалистов ППСШ МОУ «Нововилговская средняя школа №3» является приоритетным.

На первом этапе сопровождения специалисты уделяют большое внимание готовности ребенка к школьному обучению. С этой целью реализуется программа диагностики готовности к школе. Обследуются все сферы, от которых может зависеть благополучие будущего первоклассника: интеллектуальная, мотивационная, произвольная и речевая. Родителям и учителю первого класса даются рекомендации, выполнение которых может способствовать успешности ребенка в первые месяцы, а возможно, и в последующие годы обучения его в школе.

Для лучшей адаптации детей к школьному обучению, для развития у них учебной мотивации была организована Малышкина школа, в которой работают все имеющиеся в школе специалисты: учителя начальных классов, педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, каждый из которых реализует свою образовательную программу.

Целью предложенных программ является развитие произвольных познавательных процессов, мелкой моторики, развитие способности наблюдать и сравнивать, анализировать, проводить простейшие обобщения, формировать художественную культуру, как неотъемлемую часть культуры духовной. В процессе занятий применяются дыхательные, глазодвигательные, телесные и др. упражнения, широко используется игровая деятельность детей. Родители в ходе обсуждения результатов обучения в Малышкиной школе отмечают положительные изменения в развитии своих детей.

В рамках профилактического направления осуществляется:

* **просвещение педагогов (**выступления на педсоветах школы, проведение психолого-педагогических семинаров);
* **просвещение родителей (**выступления перед родителями на родительских собраниях);
* **просвещение учащихся** (беседы с обучающимися на часах общения).

Традиционными формами просвещения обучающихся в области профессионального самоопределения стали: беседы со специалистами в области профессиональной ориентации, экскурсии в учебные заведения, участие выпускников школы в районных мероприятиях (ярмарках профессий). Целью их проведения является знакомство с миром профессий; воспитание уважительного отношения к общественно-полезному труду и развитие способности сделать собственный осознанный выбор в профессиональной сфере.

Для подростков и старшеклассников проводятся циклы бесед (5-6 занятий) по темам: «Конфликты. Способы их разрешения» и «Профилактика химической зависимости и созависимости».

Для работы с семьёй, имеющей ребенка с ограниченными возможностями, в школе созданы следующие условия:

* формы и методы, используемые в работе, обеспечены педагогическим содержанием;
* изучаются медико-психолого-педагогические условия, влияющие на личность ребенка с ограниченными возможностями, его интересы и потребности;
* ведется накопление информации, связанной с нуждами клиентов;
* установлена взаимосвязь с различными общественными институтами и структурами, а также органами законодательной и исполнительной власти по представлению и защите интересов детей с ограниченными возможностями.

Ведется постоянное информирование государственных органов о состоянии той или иной проблемы в сфере деятельности с детьми с ограниченными возможностями в здоровье.

1. Коррекционно-развивающее направление:

В рамках данного направления деятельности в ОУ создана система сопровождения коррекционно-развивающей деятельности с детьми, обучающимися в начальной школе, имеющими особые образовательные потребности.

Педагог-психолог и учитель-логопед проводят индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для детей с трудностями в обучении и школьной дезадаптацией, для детей с недостатками речевого развития, для детей с ограниченными возможностями и проблемами в эмоционально-волевой сфере.

Учителем-логопедом проводятся занятия по устранению недостатков звукопроизношения, по развитию мелкой моторики, звукового анализа и синтеза, слухоречевой памяти детей.

Для выявления детей, нуждающихся в оказании психолого-педагогической поддержки, осуществляется организация консилиумов по проблемам:

* адаптации в 1 классе;
* адаптации в 5 классе;
* по индивидуальным проблемам учащихся с трудностями в обучении и поведении.

Тренинги общения, толерантности, проводимые педагогом-психологом, позволяют своевременно с учетом возрастных особенностей предотвращать и решать проблемы общения в ученическом коллективе, способствуют развитию у детей потребности к самореализации и самовоспитанию.

В совместной деятельности педагога-психолога и социального педагога с детьми, подростками и их родителями особое значение имеет организация групповых форм деятельности: психологических тренингов.

5. Консультативное направление.

Консультативное направление осуществляется специалистами ППСШ со всеми категориями образовательного процесса: учащимися, родителями, педагогами и администрацией школы. При этом они осуществляют:

* проведение индивидуального и группового консультирования учащихся по проблемам учения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками и личным проблемам;
* проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами и родителями, участие в педсоветах, методических объединениях, общешкольных и классных родительских собраниях;
* консультирование администрации школы по проблемам обучения детей, организации школьной жизни, планирования учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических и возрастных особенностей детей.

Специалистами ППСШ разработана система психолого-педагогического сопровождения обучающихся, созданы карты сопровождения на детей, требующих повышенного индивидуального внимания, анализируются результаты деятельности, на основании которых ставятся задачи на новый учебный год.

1. Аналитическая и методическая деятельность:

-) ведение документации службы сопровождения;

-) подготовка документации для проведения заседаний ПМПк;

-) посещения семей учащихся группы риска;

-) составление характеристик обучающихся;

-) расширение и дополнение методической базы службы сопровождения.

**7. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

      В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленная на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

Было проведено 1 общешкольное родительское собрание, педагогический совет, организована просветительская работа. Тематика классных собраний разнообразна, но преобладающими в общении с родителями остаются вопросы учебные, не просматривается формирование позитивного образа семьи, нет пропаганды интересного опыта семейного воспитания. По–прежнему, многие классные руководители практикуют традиционные формы проведения собраний, редко привлекают специалистов, заинтересованных в воспитании школьников. Более эффективно взаимодействуют с родителями классные руководители начального звена. Активность родителей среднего и старшего звена и процент посещаемости родителями собраний невысок.

      Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы со школой, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.  Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, инспектора по делам несовершеннолетних. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

В течение учебного года для родителей были проведены педагогические лектории Работа родительского Совета:

Родительский комитет представляют 1 родитель с каждого класса, В первом полугодии 2016/2017 учебного года состоялось 1 заседание членов родительского комитета. Администрацией школы были озвучены все проблемы школы для совместного решения.

За истекший год в работе с родителями остаются вопросы, над которыми необходимо работать: 1) уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом,2) несерьезное отношение к имуществу школы учащихся (порча школьного имущества школьниками), 3) отсутствие контроля со стороны родителей выполнения учащимися положения о школьной форме. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

**Общие выводы о качестве осуществления деятельности организации и подготовке обучающихся:**

1. Организация имеет достаточный потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для участников отношений. Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах различного уровня, регулярно посещают курсы повышения квалификации, участвуют в работе творческих групп по освоению новых педагогических технологий, совершенствованию методики подготовки к ГИА, ЕГЭ.
2. В системе проводится работа по повышению статуса педагогических работников, которым предоставлено право на участие в управлении образовательным процессом, в выработке принципов и направлений образовательной политики школы.
3. Организация использует возможности проектной деятельности в увеличении ресурсов, направленных на повышение качества деятельности и расширения возможностей участников отношений.
4. Организация стремится к обеспечению информационной открытости деятельности и максимальному использованию информационно - телекоммуникационных ресурсов при оказании услуг.
5. Система управления организацией является эффективной и обеспечивает включение всех участников отношений в процесс принятия решений и равномерное распределение ответственности за качество осуществляемой деятельности.
6. Спектр оказываемых организацией услуг отвечает индивидуальным потребностям, возможностям и интересам их получателей.
7. Создана система по обеспечению безопасных условий образовательного процесса. Школа обеспечена наличием тревожной кнопки, пожарной сигнализации.

**Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

1. Регулярный мониторинг показателей качества образования позволил вовремя обнаружить проблемные зоны и усовершенствовать методику подготовки к ГИА. В результате доля обучающихся, имеющих положительные результаты по ЕГЭ имеет позитивную динамику и по результатам прошлого года достигла 100%.
2. Педагогическим коллективом совершенствованы дифференцированные подходы и формы работы с детьми разного образовательного уровня. Обеспечено качество результатов образовательного процесса в условиях его вариативности и разнообразия педагогических технологий.

**Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

1. В условиях реформирования российской системы образования школе **необходимо:**

* оптимизировать систему ВШК и внутришкольную нормативную базу;

2. Особое внимание уделить индивидуальной работе с обучающимися «группы риска», одаренными обучающимися.

3. Представлять на официальном сайте отчетные, аналитические документы, заверенные руководителем образовательной организации.

4. Сохранить средний процент качества обучения по школе

5. Организовать работу со слабоуспевающими обучающимися во избежание неудовлетворительных результатов по итогам года

**Общие выводы по результатам самообследования**

Школа обеспечивает качество образования реализацией компетентностного подхода. Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

В школе созданы условия для реализации образовательного процесса:

- кадровые;

- материально-технические;

-информационно-технические.

По результатам внутришкольного мониторинга зафиксирована положительная динамика по следующим показателям:

- качество подготовки обучающихся начальной и основной школы;

- все выпускники 9 класса преодолели минимальный порог при сдаче экзаменов;

- увеличилось количество обучающихся, участвующих в конкурсах различного уровня.

Проблемы в деятельности учреждения:

- низкая результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах;

- организация исследовательской деятельности.

# Точки роста по результатам самообследования

Шире реализовывать основные принципы функционирования и развития внутренней системы оценки качества:

* открытость и публичность оценочных процедур, построенных на сочетании разнообразных методов оценки, для всех участников отношений;

-компетентность и профессионализм участников отношений, обеспечивающих жизнеспособность внутренней системы оценки качества;

* достоверность, полнота и доступность информации, используемой для проведения оценки;
* системность, комплексность и своевременность осуществления внутренней оценки качества;
* ориентированность на учет всех видов результатов (компетентностных, личностных, профессиональных и т.д.);
* объективность оценки и направленность её на развитие жизненного потенциала получателей услуг, работников и организации.

Для совершенствования образовательной деятельности необходимо:

1. Организация процесса обучения с целью формирования базовых компетентностей современного школьника: информационной, коммуникативной, самообразовательной в условиях обновления образовательных стандартов.
2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.
3. Развитие творческой среды для выявления одаренных детей.

Директор школы Корнева А.А.

30 августа 2017 г.